

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
SLEMAN



Disusun oleh :
Koresi Kresno Yudono
13413244013

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Koresi Kresno Yudono

NIM : 13413244013

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Amika Wardana, M. Ed, P. Hd


Drs. Sutanto

NIP 19801107200501 1 001

NIP 196309231991 03 1 010

Mengesahkan,



Kepala SMA N 1 Ngemplak


Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

NIP. 19660628 199001 1 001

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak


Nurhidayat, S.Pd

NIP. 19671122 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Nemplak.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 23 Februari 2016 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 15 September 2016. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu dipelajari lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan dan sebagai bekal sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP dan LPPM UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Bapak Amika Wardana M. A P.hd . selaku pembimbing *micro teaching* yang telah membimbing kami dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro dan juga sebagai DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya.
4. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
5. Bapak Nurhidayat, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
6. Bapak Drs Sutanto selaku Guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
7. Seluruh guru serta karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.
8. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya insidental.

9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 SMA N 1 Ngemplak yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan dan seangkatan Program Studi Pendidikan Sosiologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 16 September 2016

Penyusun

Koresi Kresno Yudono

13413244013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIv

DAFTAR TABELvi

DAFTAR LAMPIRANvii

ABSTRAKviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 13

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL 16

B. Pelaksanaan PPL..... 21

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL 32

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 34

B. Saran 34

DAFTAR PUSTAKA 35

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruang dan Fasilitas SMA N 1 Ngemplak..... 5

Tabel 2. Data Peserta Didik TA 2015/2016 12

Tabel 3. Program PPL di Sekolah 15

Tabel 4. Pembelajaran di Kelas 25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Kerja PPL
2. Laporan Mingguan PPL
3. Ruang lingkup Sosiologi
4. Silabus Sosiologi
5. Pemetaan KI KD
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
8. Soal Ulangan Harian
9. Daftar Kehadiran Siswa
10. Penilaian
11. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
12. Agenda guru
13. Observasi Kondisi Sekolah
14. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
15. Serapan Dana
16. Dokumentasi
17. PROTA
18. PROSEM
19. Kalender Akademik Dan Jadwal Pelajaran

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

KORESI KRESNO YUDONO

13413244013

Pendidikan Sosiologi / FIS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IPS 2 dan X MIA 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Sosiologi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, masih tetap ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau agar hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjalin dengan baik untuk seterusnya.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Ngemplak

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa PPL jurusan kependidikan UNY adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL memiliki bobot 3 SKS. Tujuan program PPL adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PPL sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa PPL.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak. Dimana SMA Negeri 1 Ngemplak beralamat di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 1 Ngemplak adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2016. Peserta PPL tahun 2016 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Ngemplak. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Kegiatan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa PPL agar dapat mengaplikasikan beragam teori yang telah terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa PPL menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa PPL berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa PPL tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa PPL

1. Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah.
2. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan serta aplikasi teori yang selama ini sudah dipelajari di kampus
3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
4. Mendewasakan cara berpikir dan bertindak serta meningkatkan daya penalaran mahasiswa PPL dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang ada di sekolah secara langsung sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 1 Ngemplak harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap

peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngemplak. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Pada tahun 2016, sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri sejak tahun 1996, namun baru mendapatkan surat kelembagaan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada bulan Mei tahun 1988. Hal tersebut menyebabkan sekolah ini belum mempunyai DIK, sehingga segala pembiayaan kegiatan sekolah bergantung dari iuran BP-3.

Pada awal berdirinya SMAN 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara bertempat di SMA Negeri 2 Ngaglik, bahkan segala sesuatunya masih bergabung dengan SMA Negeri 2 Ngaglik termasuk tenaga pengajar dan pembiayaannya masih diampu oleh SMA Negeri 2 Ngaglik.

Pada pertengahan tahun 1997 gedung SMA Negeri 1 Ngemplak selesai dibangun, maka segera diadakan boyongan untuk menempati gedung baru tersebut, dan pada tahun itu juga SMA Negeri 1 Ngemplak mulai mendapatkan guru definitif dimulai ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri lain.

Pada bulan Februari 1999 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif yaitu dia Bpk. Sukisno, S.Pd., maka pada saat itu pula SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain sesuai dengan bertambahnya usia sekolah ini.

Dengan berjalannya waktu, SMA N 1 Ngemplak telah berganti kepala sekolah antara lain: Drs. Mawardi, Drs. Maskur, Drs. H. Darwito dan terakhir Basuki Jaka Purnama, M.Pd. (dari SMA N 1 Kalasan per 20 Desember 2012).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ngemplak

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan.

MISI :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna tercapainya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pembangunan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakannya secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berakarakter dan berakhlak mulia.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah.
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa.
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

1. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga, namun suasana belajar relatif tenang dan kondusif. Lokasi SMA Negeri 1 Ngemplak relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini tidak bisa

dijangkau menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota. SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Ngemplak

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Ruang OSIS	1 Ruang
10.	Masjid	1 Ruang
11.	Kantin	2 Ruang
12.	Kamar mandi guru	2 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	9 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1
15.	Tempat Parkir Siswa	1
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1
18.	Lapangan Voli	1
19.	Aula	1 Ruang
20.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
21.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
22.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
23.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
25.	Ruang Kemahasiswa PPLan	1 Ruang
26.	Gudang	2 Ruang

Berikut ini adalah ulasan mengenai kondisi ruangan yang ada pada sekolah SMA N 1 Ngemplak:

1. Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1 , XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis administrasi kelas, *whiteboard*, LCD proyektor, *screen*, kipas angin, almari, plakat pembelajaran dan motivasi.

2. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 30 siswa), komputer, TV 32", DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKN, dan Sosiologi, buku yang bervariasi, dan kipas angin.

Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah pintu masuk SMA N 1 Ngemplak dan ruangan ini berada pada paling depan saat akan memasuki lingkungan SMA N 1 Ngemplak.

4. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Ngemplak dan dibimbing

oleh 1 orang guru. Ruang ini berada dekat dengan ruang guru dan berada di depan ruang kepala sekolah SMA N 1 Ngemplak

5. Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Selain itu ruang guru juga memiliki ruang tamu. Ruang guru terletak diantara ruang BK dan Ruang OSIS

7. Ruang OSIS dan Koperasi

Ruang OSIS SMA N I Ngemplak dan koperasi terletak berdampingan dengan ruang guru. Ruang OSIS yang sekaligus dimanfaatkan sebagai koperasi siswa yang terdapat di SMA N I Ngemplak kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah), perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Ngemplak ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 21 unit komputer, 20 unit untuk siswa dan 1 untuk guru. Program ke depannya akan ada penambahan. Walaupun ada beberapa komputer yang rusak, suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggir namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai

sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di sebelah utara dari ruang guru. Laboratorium Fisika menghadap ke arah utara di selatan masjid sedangkan laboratorium biologi menghadap ke selatan. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Masing-masing laboratorium fisika dan biologi telah dilengkapi dengan LCD proyektor. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya. Dan pada saat kegiatan PPL UNY tahun 2016, laboratorium biologi dijadikan ruang transit untuk mahasiswa PPL PPL UNY.

11. Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Ngemplak fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan MIA di SMA Negeri 1 Ngemplak. Fasilitas laboratorium Kimia cukup lengkap karena ruangan ini dilengkapi fasilitas 1 LCD proyektor untuk memudahkan kegiatan pembelajaran.

12. Tempat Ibadah (Masjid)

Masjid SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di bagian pojok utara gedung sekolah. Masjid ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Masjid ini telah terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan sering digunakan untuk kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

13. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah utara ruang piket sekolah, di tengah-tengah gedung kelas dan gedung sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjasorkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan

maksimal. Lapangan basket di SMA N 1 Ngemplak juga bisa difungsikan sebagai lapangan futsal serta lapangan upacara.

14. Lapangan Voli

Lapangan Voli SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah barat ruang Lab kimia. Lapangan voli ini cukup mendukung mata pelajaran Penjasorkes. Dengan adanya lapangan voli ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga voli dengan baik dan maksimal.

15. Aula

Aula SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah timur di belakang ruang kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan laboratorium komputer. Aula yang berfungsi sebagai ruang serba guna, digunakan untuk acara-acara sekolah seperti seminar, *workshop*, pertemuan wali murid, dll.

16. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai dua unit kantin sekolah. Di sebelah barat dan timur. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.

Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

17. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Ngemplak dibuat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di pojok kiri bagian depan sekolah, dari pintu gerbang ke arah barat.

Kondisi parkir guru dan karyawan cukup sehingga dapat menampung kendaraan yang berupa motor dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung utara melewati kantin, dari pintu gerbang ke arah timur lalu ke utara. Tempat parkir siswa berhadapan dengan ruang laboratorium kimia. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18. Toilet

SMA N 1 Ngemplak memiliki dua lokasi toilet untuk siswa. Satu lokasi toilet bersama berjumlah lima toilet terletak di utara laboratorium komputer. Selain itu terdapat toilet untuk siswa-siswi di masjid, dua toilet untuk siswa dan siswi di depan kelas X MIA 2 dan dua toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik dan bersih. Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

19. Gudang

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua buah gudang yang terletak di barat laboratorium biologi dan di sebelah timur kelas X MIA 2. Gudang tersebut berfungsi untuk menyimpan peralatan-peralatan yang tidak terpakai maupun untuk menyimpan peralatan pramuka dan olahraga.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Alamat Sekolah : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani,
Ngemplak, Sleman (55584)

Telepon / Fax : (0274) 7494405

Website : sman1ngemplak.sch.id

Nomor Statistik : 301.04.02.12.088

SK Pendirian : No. 13A/O/1998. 29 Januari 1998

4. Kondisi non fisik sekolah

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2016/2017 ini SMA Negeri 1 Ngemplak menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Sedangkan untuk kelas X telah menggunakan Kurikulum 2013.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Ngemplak. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu

berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.30 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dan bela negara. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain: pramuka, pleton inti (Tonti) dan olahraga (voli, basket dan bulutangkis) serta kesenian (tari, musik). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. SMA Negeri 1 Ngemplak menggunakan dua jenis kurikulum yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak seluruhnya berjumlah 376 orang, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	31
X MIA 2	30
X IIS 1	31
X IIS 2	31
XI IPS 1	32
XI IPS 2	29
XI IPA 1	32
XI IPA 2	33
XII IPS 1	32
XII IPS 2	31
XII IPA 1	32
XII IPA 2	32
Jumlah	376

2) Potensi Guru

SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai guru pengajar sebanyak 30 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngemplak minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, seperti kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik dan menggunakan media yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak adalah peserta didik dari semua kalangan. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel. Oleh karena itu, setiap guru memiliki kabel penghubung sendiri-sendiri. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Sosiologi. Hal ini disebabkan karena pelajaran Sosiologi sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa PPL calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui Dosen Pembimbing Lapangan menyerahkan mahasiswa PPL PPL kepada pihak sekolah yang

bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai pada 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik. Selain itu peserta PPL juga terlibat dalam kegiatan lingkungan sekolah seperti menjadi petugas guru piket serta selalu mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan upacara Hari Kemerdekaan RI di lapangan kecamatan serta upacara pada peringatan Hari Pramuka.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Ngemplak.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa PPL peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran.
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas.
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games.
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>power point</i> , <i>padlet</i> dan menonton video atau film pendek.
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa. Mengisi buku kemajuan kelas. Mengisi agenda pengajaran.
6	Praktek kegiatan lingkungan sekolah	Menjadi petugas guru piket. Menjadi peserta upacara setiap hari Senin selama periode waktu PPL dan upacara HUT Kemerdekaan RI yang ke-71 serta hari Pramuka. Menjadi panitia pada acara lomba dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pelaksanaan kegiatan PPL ini dimulai 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Persiapan suatu kegiatan sangatlah berperan penting untuk mencapai keberhasilan yang ingin dituju. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum mengajar di sekolah adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa PPL sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K 13). Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan teman satu kelompok pengajaran mikro berperan sebagai murid.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PPL selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dipraktekan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PPL memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Melalui pengajaran mikro diharapkan mampu membekali mahasiswa PPL agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa PPL diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali sesuai dengan empat keterampilan berbahasa (tergantung kebijakan Dosen Pembimbing masing – masing kelompok).

Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Sosiologi yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA). Pelajaran yang dipelajari saat *microteaching* adalah mempelajari silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c.) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

d.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

h.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

i.) Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran PPL

Setelah mengikuti pembelajaran mikro dan dianggap lulus serta memenuhi kriteria untuk mengajar di sekolah, mahasiswa PPL yang akan

melaksanakan program kuliah PPL wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa PPL wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara *online* yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa PPL yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa PPL.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa PPL akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa PPL dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b) Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang

digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia baku namun kadang tidak baku (bercampur bahasa Jawa) terpadu dengan Sosiologi sebagai bahasa yang diajarkan, berupa kalimat perintah dan isi dari materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam Sosiologi sebanyak 2 x 45 atau 3 x 45 menit setiap minggunya.

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan dan materi pelajaran berikutnya. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik. Bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas apabila jadwal mengajar di jam terakhir KBM.

Selain itu yang tidak kalah penting dari observasi kelas adalah observasi lingkungan fisik sekolah. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa PPL yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa PPL ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa PPL ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak

Penerjuanan mahasiswa PPL PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilakukan pada tanggal 23 Juli 2016 Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, Koordinator PPL di sekolah, serta 18 orang Mahasiswa PPL PPL UNY 2016.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang paling penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Sosiologi dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Sutanto. Mahasiswa PPL mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Materi yang disampaikan mahasiswa PPL di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa PPL juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa PPL selama praktik mengajar antara lain:

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c. Mempersiapkan media yang sesuai.
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

2. Kegiatan selama mengajar

- a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

1. Mengucapkan salam
2. Presensi peserta didik
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya bila mendapat jadwal mengajar pada jam pertama.
4. Mengulang sedikit materi sebelumnya
5. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
6. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa PPL agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

1. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

2. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

3. Metode Jigsaw

Model pembelajaran Jigsaw merupakan salah satu variasi model Collaborative Learning yaitu proses belajar kelompok dimana setiap anggota menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PPL mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi.
2. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
3. Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
4. Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
5. Mengucapkan salam.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) **Praktik mengajar secara terbimbing.**

Kegiatan ini mahasiswa PPL belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa PPL dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa PPL perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa PPL dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa PPL mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) **Praktik mengajar mandiri.**

Setelah mahasiswa PPL mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa PPL masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

- 1.) Membuka pelajaran:
 - (a.) Membuka pelajaran dengan salam
 - (b.) Berdoa
 - (c.) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - (d.) Presensi

- (e.) Apersepsi
- (f.) Tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab, serta metode *cooperative learning*.

(b.) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum K 13 adalah metode diskusi, jigsaw, ceramah, dan metode tanya jawab.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

(e.) Gerak

Selama di dalam kelas, mahasiswa PPL berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka mahasiswa PPL menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan mahasiswa PPL bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (1.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan.
- (2.) Pemberian tugas.
- (3.) Memberikan pesan dan saran.
- (4.) Berdoa dan salam mengakhiri pelajaran.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 28 Juli 2016 sampai 08 September 2016 di kelas X IIS 1 (2 pertemuan awal), X IIS 2 dan X MIA 2. Sebanyak 48 jam pelajaran dengan 1 kali pertemuan di kelas X IIS 2 dan 2 Kali pertemuan di kelas X MIA 2. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

Tabel 4. Pembelajaran di Kelas

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	X IPS 1	3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi

			<p>3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi</p>
2	Jumat, 22 Juli 2016	X IPS 2	<p>3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi</p> <p>3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi</p>
3	Selasa, 26 Juli 2016	X MIA 2	<p>3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi</p> <p>3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi</p>
4	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
5	Jumat, 29 Juli 2016	X IIS 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p>

			<p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
6	Kamis, 04 Agustus 2016	X IIS 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
7	Jumat, 05 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
8	Selasa, 09 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
9	Kamis, 11 Agustus 2016	X IIS 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai</p>

			<p>Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
10	Jumat, 12 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
11	Selasa, 16 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
12	Kamis, 18 Agustus 2016	X IIS 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
13	Jumat, 19 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan berbagai</p>

			<p>Perspektif Sosiologi</p> <p>3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat</p>
14	Selasa 23 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.7 Memahami Realitas Sosial</p> <p>3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial</p> <p>3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial</p>
15	Kamis, 25 Agustus 2016	X IIS 2	<p>3.1.7 Memahami Realitas Sosial</p> <p>3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial</p> <p>3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial</p>
16	Selasa, 30 Agustus 2016	X MIA 2	<p>3.1.7 Memahami Realitas Sosial</p> <p>3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial</p> <p>3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial</p>
17	Kamis, 1 Juli 2016	X IIS 2	<p>3.1.7 Memahami Realitas Sosial</p> <p>3.1.8 Memahami bagian-bagian</p>

			dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial
18	Jumat, 02 September 2016	X MIA 2	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial
19	Selasa, 06 September 2016	X MIA 2	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial
20	Kamis, 08 September 2016	X IIS 2	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa PPL dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari mahasiswa PPL selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa PPL ada dua tahap yaitu :

- 1.) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah Mahasiswa PPL Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa PPL setelah KBM selesai sehingga mahasiswa PPL dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah.

2. Jaga Perpustakaan

Mahasiswa PPL membantu pustakawati yang menjaga perpustakaan di SMA N 1 Ngemplak. Kegiatan yang dilakukan yaitu merapikan buku-buku, melayani siswa maupun guru yang ingin meminjam atau mengembalikan buku.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjadi seorang guru selama pelaksanaan PPL merupakan pengalaman yang langka karena bagi mahasiswa PPL merupakan kesempatan pertama kali mengajar mata pelajaran yang dipelajari selama kuliah dalam suatu kelas formal di sekolah. Bagi penulis secara pribadi, kesempatan ini sangat berkesan karena bisa berhadapan dengan 60 peserta didik dari dua kelas yang berbeda dan memiliki karakter masing-masing yang unik. Hal tersebut memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Dalam melakukan kegiatan PPL ini, bagi mahasiswa PPL banyak memperoleh pengalaman. Meskipun demikian dalam pelaksanaannya tidak lepas

dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL.

1. Pengalaman kegiatan PPL bagi mahasiswa PPL

Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa PPL diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa PPL dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

2. Hambatan–Hambatan PPL

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga ada program insidental yang tidak terencana.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- c. Beberapa sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) seperti meninggalkan kelas dengan izin ke toilet, izin membuang sampah, medesak untuk segera istirahat.

- d. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, kipas angin yang mati menyebabkan suasana di kelas panas dan mengganggu konsentrasi peserta didik.
- e. Adanya perubahan jadwal yang diberitahukan mendadak.
- f. Adanya pengurangan jam pelajaran yang diberitahukan secara mendadak
- g. Peserta didik yang diam dan pasif.

3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi baik secara kelompok maupun satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, serta meremehkan mahasiswa PPL. Untuk mengatasinya peserta didik perlu dilakukan pendekatan secara personal ke peserta didik tersebut. Langkah selanjutnya yang dilakukan adalah memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah. Seperti memperbanyak penggunaan media *power point*, video pembelajaran, dan permainan kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.
- e. Pemberitahuan perubahan jadwal maupun pemotongan jam pelajaran diberitahukan kepada seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak sehari sebelumnya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Ngemplak, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Koordinasi antaran sekolah dan mahasiswa PPL PPL diperbaiki dan ditingkatkan agar tidak terjadi kesalahpahaman antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah.
- b. Pemberitahuan mengenai perubahan jadwal atau pengumuman- penting diberitahukan kepada seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan

diberitahukan sehari sebelumnya, sehingga seluruh pihak dapat mempersiapkan diri dan hal-hal yang dibutuhkan secara optimal.

- c. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa PPL belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- d. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan kabel LCD proyektor demi menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Komunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing agar lebih ditingkatkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa PPL dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Pelaksanaan kegiatan PPL tidak dibarengkan dengan kegiatan KKN karena akan membuat mahasiswa PPL tidak fokus dan program kerja pelaksanaan PPL dan KKN tidak terlaksana dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2016*.

Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

F01

Untuk
mahasiswa

NAMA : Koresi Kresno Yudono
NIM : 13413244013
PRODI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Ngemplak Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2.5 Bimomartani,
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. 55584
TANGGAL PELAKSANAAN PPL : 9 Minggu (18 Juli - 15 September)

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Konsultasi dan Evaluasi dengan Guru pembimbing										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
2	Konsultasi dan Evaluasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan			1	1			1	1		4

[illegible]



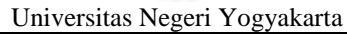
Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

F01

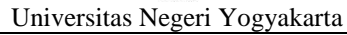
Untuk
mahasiswa

6	Konsultasi dengan Teman Prodi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	3	2	2	2	2	2	2	2	22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
7	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6		42
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2		2		2		2		8
8	Menyusun Matrik PPL										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		2	2	2						6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
9	Pembuatan tugas harian				1,5				1,5		3



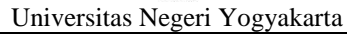
F01
Untuk mahasiswa

[illegible]



F01
Untuk mahasiswa

[illegible]



F01
Untuk mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F01

Untuk
mahasiswa

20	Lomba HUT RI										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan										
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
Jumlah											283

a.n Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Basuki Jaka Purnama M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

Dr. Amika Wardana. P.hd
NIP. 19801107200501 1 001

Koresi Kresno Yudono
NIM 13413244013



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak NAMA MAHASISWA : Koresi Kresno Yudono
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bimo Martani, Ngemplak, Sleman NO. MAHASISWA : 13413244013
GURU PEMBIMBING : Drs. Sutanto FAK./JUR./PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Amika Wardana

No.	Hari, tanggal	Pukul	Kegiatan	Keterangan	Paraf DPL
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.15	Upacara bendera hari senin dan pembukaan PLS (Pengenalalan Lingkungan Sekolah)	Upacara dimulai sedikit terlambat terlaksana karena siswa sulit untuk dikondisikan dan perlengkapan upacara baru dipersiapkan setelah bel masuk dibunyikan.	
		08.15 – 08.30	Koordinasi pembagian tugas	Pembagian tugas untuk kegiatan PLS. Kelompok dibagi tiga untuk membantu di tiga tempat, di lab. biologi, lab. kimia, dan aula.	
		08.30 – 10.00	Persiapan acara PLS di lab. biologi	Empat orang bertugas untuk persiapan di lab. biologi. Membersihkan ruangan dan	

				mempersiapkan kebutuhan acara PLS bagi siswa baru.	
		10.00 – 13.00	Pendampingan siswa baru saat acara PLS	Mendampingi para siswa baru saat acara PLS yang diselenggarakan di lab. biologi. Kegiatan berjalan lancar.	
		13.00 – 14.00	Jaga piket	Kegiatan berjalan lancar.	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY. Kegiatan berjalan dengan baik.	
		07.15 – 09.30	Mengisi materi pendidikan karakter di kelas XI IA 1	Kegiatan diisi dengan materi pendidikan karakter. Kegiatan berjalan dengan baik.	
		09.30 – 11.00	Pendampingan materi siswa kelas XI – XII	Mendampingi siswa kelas XI – XII di masjid dan mengedarkan presensi kehadiran siswa.	
		11.00 – 14.00	Jaga piket	Kegiatan berjalan dengan lancar tidak ada kendala.	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY. Kegiatan berjalan dengan baik.	
		07.00 – 11.00	Pendampingan materi siswa kelas XI – XII	Mendampingi siswa kelas XI – XII di masjid dan mengedarkan presensi kehadiran siswa.	
		11.00 – 14.00	Jaga piket	Jaga piket hanya bertiga karena anggota PPL yang lain mengikuti acara penerjunan KKN di lokasi pengabdian.	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00	Briefing	Pembagian tugas bagi yang tidak mengajar meliputi Piket, Jaga Perpus, membersihkan Basecamp	

		07.00 – 10.00	Jaga Perpus	Membersihkan Buku, dan menata sesuai pelajaran, dan jenis buku	
		11.00 – 13.30	Pengenalan Mahasiswa PPL ke kelas	Pengenalan mahasiswa ppl mata pelajaran Sosiologi oleh pak Sutanto di kelas X IPS 1	
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 10.45	Jaga piket	Beberapa datang terlambat dan mendapat hukuman. Beberapa siswa izin ke luar sekolah dipertengahan KBM.	
		10.45 – 11.30	Mengisi Kelas X IPS 2	Perkenalan mahasiswa ppl dengan murid dan mengenalkan pembelajaran sosiologi kepada peserta didik	
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.45	Upacara bendera hari senin	Upacara dimulai sedikit terlambat terlaksana karena siswa sulit untuk dikondisikan dan perlengkapan upacara baru dipersiapkan setelah bel masuk dibunyikan.	
		07.45 – 09.15	Membersihkan basecamp	Membersihkan basecamp dikarenakan pada waktu itu tidak ada jadwal mengajar lalu mengisi kegiatan dengan membersihkan basecamp	
		09.30 – 11.45	Jaga perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menjaga perpustakaan. Melayani siswa yang ingin meminjam buku.	
		12.00 – 13.30	Jaga piket	Kegiatan berjalan dengan lancar.	
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 08.00	Jaga perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menjaga perpustakaan. Melayani siswa yang ingin meminjam buku.	

		08.00 – 10.15	Acara “Roadshow DBL”	Acara <i>roadshow</i> dari panitia DBL, karena SMA N 1 Ngemplak berpartisipasi dalam acara basket tahunan DBL. Acara berlangsung dengan lancar	
		11.00 – 13.30	Masuk kelas X MIA 2	Masuk ke kelas X MIA 2 dengan diawali pengenalan oleh mahasiswa PPL lalu dilanjutkan dengan memperkenalkan mata pelajaran sosiologi	
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 08.30	Masuk kelas X IPS 2	Melanjutkan pembelajaran dengan memperkenalkan sosiologi dan fungsi sosiologi. Memberikan tugas kepada siswa dengan bentuk diskusi kelompok.	
		08.30 – 09.15	Jaga Basecamp	Mendapat giliran menjaga basecamp dan membersihkan basecamp	
		10.15 – 13.30	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar.	
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpustakaan	Membantu membersihkan perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga piket	Kegiatan berjalan dengan lancar	
		11.00 – 13.30	Masuk kelas X IPS 1	Melanjutkan pembelajaran fungsi sosiologi	
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 09.15	Jaga piket	Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang terlambat	
		09.15 – 10.45	Jaga basecamp	Menjaga barang – barang di basecamp	
		10.45 – 11.30	Masuk Kelas X IPS 2	Presentasi Kelompok dan menonton film	

11.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga piket	Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang terlambat	
		09.30 – 12.00	KRS di Kampus	Membayar UKT dan mengisi KRS manual di Kampus	
		12.00 - 13.30	Jaga Basecamp	Membereskan Meja dan kursi yang berantakan bersama tiga teman yang di basecamp	
12.	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Basecamp	Membersihkan Basecamp	
		09.30 – 11.00	Mengisi jam kosong kelas XII IS 2	Mengisi jam kosong kelas XII IS 2 dengan mengerjakan LKS sambil menunggu bapak Sutanto kembali dari rumah sakit untuk check up.	
		11.00 – 11.15	Mempersiapkan Media pembelajaran	Mempersiapkan video, speaker dan kabel vga untuk media pembelajaran sosiologi di kelas X IS 2	
		11.15	Siswa dipulangkan	Siswa dipulangkan dini karena sekolah akan mengurus IHT	
13	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang terlambat	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Istirahat sejenak dibasecamp sembari mempersiapkan rpp untuk pertemuan selanjutnya di kelas X IIS 2	
		12.10 – 13.30	Jaga perpus	Membantu urusan administrasi di perpustakaan sembari menunggu hingga akhir jam pelajaran selesai	
14	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpus	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	

		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	
		11.00 – 11.45	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai macam fungsi sosiologi	
		11.45 – 12.10	istirahat	Istirahat di basecamp	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai berbagai macam fungsi sosiologi	
15	Jumat, 05 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk kedalam kelas X MIA 2 dan X IIS 1	
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi tentang fungsi sosiologi	
		10.00 – 10.45	Jaga Piket	Menjaga ruang piket sembari menunggu untuk mengajar kelas X IIS 2	
		10.45 – 11.30	Mengajar kelas X IIS 1	Masuk kelas X IIS melanjutkan materi tentang fungsi sosiologi	
16	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara berjalan dengan lancar walaupun ada siswa yang terlambat mengikuti upacara	
		07.45 – 09.15	Jaga piket	Menjaga piket sembari melayani siswa yang terlambat masuk sekolah tadi dengan memberikan hukuman berupa membersihkan sampah yang ada di sela – sela tanaman	

		09.30 – 11.45	Jaga Perpustakaan	Membantu administrasi di perpustakaan, menata buku dan membaca buku yang ada di perpustakaan.	
		12.10 – 13.30	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp sembari menyicil RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X IIS 2 pada hari Kamis	
17	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Duduk – duduk di basecamp, mengobrol dengan teman sembari membaca materi yang diperlukan untuk masuk mengajar kelas X MIA 2	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X MIA 2	Melanjutkan materi fungsi sosiologi dan Ulangan Harian 1	
18	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang terlambat	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Istirahat sejenak di basecamp sembari mempersiapkan rpp untuk pertemuan selanjutnya di kelas X IIS 2	
		12.10 – 13.30	Jaga perpustakaan	Membantu urusan administrasi di perpustakaan sembari menunggu hingga akhir jam pelajaran selesai	
19	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpustakaan	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	

		11.00 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai macam fungsi sosiologi	
20	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk kedalam kelas X MIA 2 dan X IIS 1	
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi selanjutnya	
		10.00 – 10.45	Jaga Piket	Menjaga ruang piket sembari menunggu untuk mengajar kelas X IIS 2	
		10.45 – 11.30	Mengajar kelas X IIS 1	Masuk kelas X IIS I melanjutkan materi mendampingi hashi	
21	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga piket	Menjaga piket sembari melayani siswa yang terlambat masuk sekolah tadi dengan memberikan hukuman berupa membersihkan sampah yang ada di sela – sela tanaman	
		09.30 – 11.45	Jaga Perpustakaan	Membantu administrasi di perpustakaan, menata buku dan membaca buku yang ada di perpustakaan.	
		12.10 – 13.30	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp sembari menyicil RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X IIS 2 pada hari kamis	
22	Selasa, 16 Agustus	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan	

		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Duduk – duduk dibasecamp, mengobrol dengan teman sembari membaca materi yang diperlukan untuk masuk mengajar kelas X MIA 2	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X MIA 2	Melanjutkan materi fungsi sosiologi dan Ulangan Harian 1	
23	Rabu, 17 Agustus 2016	07.30 – Selesai	Upacara HUT RI	Upacara diselenggarakan di lapangan jangkang bersama seluruh sekolah yang berada di kecamatan Ngemplak	
24	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpustakaan	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	
		11.00 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai macam fungsi sosiologi dilanjutkan dengan Ulangan Harian 1	
25	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk kedalam kelas X MIA 2 dan X IIS 1	
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi selanjutnya	
		10.00 – 10.45	Jaga Piket	Menjaga ruang piket sembari menunggu untuk mengajar kelas X IIS 1 mendampingi hashi	
		10.45 – 11.30	Mengajar kelas X IIS 1	Masuk kelas X IIS I melanjutkan materi.	
26	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara berjalan dengan lancar	

		07.45 – 09.15	Jaga piket	Menjaga piket sembari putar presensi di setiap kelas	
		09.30 – 11.45	Jaga Perpustakaan	Membantu administrasi di perpustakaan, menata buku dan membaca buku yang ada di perpustakaan.	
		12.10 – 13.30	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp sembari menyicil RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X IIS 2.	
27	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Duduk – duduk di basecamp, mengobrol dengan teman sembari membaca materi yang diperlukan untuk masuk mengajar kelas X MIA 2	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X MIA 2	Melanjutkan materi kaitan sosiologi dengan ilmu – ilmu lain dan realita sosial bersama hashi	
28	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang terlambat	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Istirahat sejenak di basecamp sembari mempersiapkan rpp untuk pertemuan selanjutnya di kelas X IIS 2	
		12.10 – 13.30	Jaga perpustakaan	Membantu urusan administrasi di perpustakaan sembari menunggu hingga akhir jam pelajaran selesai	

29	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpustakaan	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	
		11.00 – 11.45	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2	
		11.45 – 12.10	istirahat	Istirahat di basecamp	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2	
30	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk ke dalam kelas X MIA 2	
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi selanjutnya	
		10.00 – 11.30	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar	
31	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara berjalan dengan lancar	
		07.45 – 09.15	Jaga piket	Menjaga piket sembari putar presensi di setiap kelas	
		09.30 – 11.45	Jaga Perpustakaan	Membantu administrasi di perpustakaan, menata buku dan membaca buku yang ada di perpustakaan.	
		12.10 – 13.30	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp sembari menyicil RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X IIS 2.	
32	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan dan	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Duduk – duduk di basecamp, mengobrol dengan teman sembari	

				membaca materi yang diperlukan untuk masuk mengajar kelas X MIA 2	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X MIA 2	Melanjutkan materi mengenai kaitan sosiologi dengan ilmu lainnya dan realita sosial	
33	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan yang berarti	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Istirahat sejenak di basecamp sembari mempersiapkan rpp untuk pertemuan selanjutnya di kelas X IIS 2	
		12.10 – 13.30	Jaga perpustakaan	Membantu urusan administrasi di perpustakaan sembari menunggu hingga akhir jam pelajaran selesai	
34	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpustakaan	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	
		11.00 – 11.45	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai kaitan sosiologi dengan ilmu lainnya dan realita sosial	
		11.45 – 12.10	istirahat	Istirahat di basecamp	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai kaitan sosiologi dengan ilmu lainnya dan realita sosial	
35	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk ke dalam kelas X MIA 2	

		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi selanjutnya	
		10.00 – 11.30	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan yang berarti	
36	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara berjalan dengan lancar	
		07.45 – 09.15	Jaga piket	Menjaga piket sembari putar presensi di setiap kelas	
		09.30 – 11.45	Jaga Perpustakaan	Membantu administrasi di perpustakaan, menata buku dan membaca buku yang ada di perpustakaan.	
		12.10 – 13.30	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp sembari menyicil RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas X IIS 2.	
37	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan dan	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Duduk – duduk di basecamp, mengobrol dengan teman sembari membaca materi yang diperlukan untuk masuk mengajar kelas X MIA 2	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X MIA 2	Melanjutkan materi mengenai realita sosial	
38	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 09.15	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan yang berarti	
		09.30 – 11.45	Jaga basecamp	Istirahat sejenak di basecamp sembari mempersiapkan rpp untuk pertemuan selanjutnya di kelas X IIS 2	

		12.10 – 13.30	Jaga perpustakaan	Membantu urusan administrasi di perpustakaan sembari menunggu hingga akhir jam pelajaran selesai	
39	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 09.15	Jaga perpus	Membersihkan perpustakaan dan membantu administrasi di perpustakaan	
		09.30 – 11.00	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan apapun	
		11.00 – 11.45	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai kaitan sosiologi dengan ilmu lainnya dan realita sosial	
		11.45 – 12.10	istirahat	Istirahat di basecamp	
		12.10 – 13.30	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan materi di kelas X IIS 2 mengenai kaitan sosiologi dengan ilmu lainnya dan realita sosial + ulangan harian 2	
40	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 09.00	Jaga basecamp	Membersihkan basecamp lalu duduk di basecamp sembari menyiapkan materi untuk masuk kedalam kelas X MIA 2	
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas X MIA 2	Masuk kelas X MIA 2 melanjutkan materi selanjutnya	
		10.00 – 11.30	Jaga Piket	Kegiatan berjalan dengan lancar. Tidak ada hambatan yang berarti	
41	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 09.15	Jaga Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan, menata buku dan membantu administrasi yang diperlukan perpustakaan dan	
		09.30 – 13.30	Jaga basecamp	Duduk – duduk di basecamp, mengobrol dengan teman sembari menyicil laporan ppl	

42	Rabu, 14 September	07.00 – 13.30	Basecamp	Membersihkan basecamp lalu	
----	--------------------	---------------	----------	----------------------------	--

				<p>UNY yang dihadiri oleh Ibu Sri Megawati dan Bapak Nur Hidayat selaku PLH SMA N 1 Ngemplak beserta seluruh mahasiswa PPL UNY SMA N 1 Ngemplak</p>	
44	Jumat, 16 September 2016	06.00 – 11.30	<p>Pentas Seni Perpisahan mahasiswa PPL UNY SMA N 1 Ngemplak dan acara ROHIS SMA N 1 Ngemplak</p>	<p>Acara diadakan di lapangan basket yang diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak. Kegiatan berjalan dengan lancar walaupun sedikit mengalami kendala berupa kabel yang tak sesuai untuk alat musik gitar. Namun pada akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi dengan cepat karena dibantu oleh pihak OSIS SMA N 1 Ngemplak</p>	

a.n Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak,



Basuki Jaka Purnama M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Amika Wardana. P.hd
NIP. 19801107200501 1 001

Mahasiswa,



Koresi Kresno Yudono
NIM S13413244013

Ruang Lingkup

Mata Pelajaran Sosiologi untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sosiologi ditinjau dari sifatnya digolongkan sebagai ilmu pengetahuan murni (pure science) bukan ilmu pengetahuan terapan (applied science). Sosiologi dimaksudkan untuk memberikan kompetensi kepada peserta didik dalam memahami konsep – konsep sosiologi seperti sosialisasi, kelompok sosial, struktur sosial, lembaga sosial, perubahan sosial, dan konflik sampai pada terciptanya integrasi sosial. Sosiologi mempunyai dua pengertian dasar yaitu sebagai ilmu dan sebagai metode. Sebagai ilmu, sosiologi merupakan kumpulan pengetahuan tentang masyarakat dan kebudayaan yang disusun secara sistematis berdasarkan analisis berpikir logis. Sebagai metode, sosiologi adalah cara berpikir untuk mengungkapkan realitas sosial yang ada dalam masyarakat dengan prosedur dan teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Dalam kedudukannya sebagai sebuah disiplin ilmu sosial yang sudah relatif lama berkembang dilingkungan akademika, secara teoritis sosiologi memiliki posisi strategis dalam membahas dan mempelajari masalah – masalah sosial – politik dan budaya yang berkembang dimasyarakat dan selalu siap dengan pemikiran kritis dan alternatif menjawab tantangan yang ada. Melihat masa depan masyarakat kita, sosiologi dituntut untuk tanggap terhadap isu globalisasi yang didalamnya mencakup demokratisasi, desentralisasi dan otonomi, penegakan HAM, good governance, manajemen, kerukunan hidup bermasyarakat dan masyarakat yang demokratis

Pembelajaran sosiologi dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman fenomena kehidupan sehari – hari. Materi pelajaran mencakup konsep – konsep dasar, pendekatan metode, dan teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat. Mata pelajaran sosiologi diberikan pada tingkat pendidikan dasar sebagai integral dari ips, sedangkan pada tingkat pendidikan menengah diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri.

Tujuan

Mata pelajaran sosiologi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep sosiologi seperti pengertian sosiologi, sifat sosiologi, ciri – ciri sosiologi, objek kajian sosiologi, fungsi sosiologi
2. Memahami berbagai macam realita sosial dan masalah sosial

Ruang lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran sosiologi meliputi aspek – aspek sebagai berikut

1. Pengertian Sosiologi
2. Gejala sosial
3. Realita sosial
4. Masalah sosial

SILABUS SMA / MA

Mata Pelajaran : **Sosiologi** (Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)

Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Fungsi i sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat	Mengamati: Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi sosiologi dalam mengenali gejala	8 Minggu X 3 jp	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,
4.1 Melakukan kajian, diskusi dan					

menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat		<p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial untuk membangun kesadaran dalam hidup bermasyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial berdasarkan dan sesuai bentuk dan jenisnya dari hasil pengamatan dan penggalan informasi berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengaitkan fungsi sosiologi dalam menemukan gejala sosial di masyarakat yang diperoleh melalui penggalan informasi dari berbagai sumber</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p>	<p>sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>		gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-</p>	2. Individu, kelompok , dan hubungan sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam masyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu untuk memahami pembentukan kelompok</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar sosiologi, individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p>	9 Minggu X 3 jp	

konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok		<p>sosial di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar sosiologi</p>	<p>Membuat kesimpulan dari hasil kalian tentang konsep dasar, individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam hubungan sosial</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap fenomena hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui</p>	9 Minggu X 3 jp	

<p>konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p>		<p>sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai masalah sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengkomunikasikan:</p>	<p>pemahaman siswa terhadap fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
---	--	---	---	--	--

		Mengkomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok terkait hasil survey mengenai hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat			
<p>3. 4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	4. Metode Penelitian Sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>	9 Minggu X 3 jp	

		<p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>			
--	--	--	--	--	--

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/1
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

PEMETAAN KI/KD

Mata pelajaran : Sosiologi
 Kelas : X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	TINGKATAN RANAH KD	INDIKATOR PENCAPAIAN	TINGKATAN RANAH IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP								Alokasi Waktu
						1	2	3	4	5	6	7	8	
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> Memahami berbagai pengertian Sosiologi menurut para ahli. Menjelaskan Objek Sosiologi Menjelaskan Sifat dan Ciri Menjelaskan berbagai perspektif dalam Sosiologi Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi Gejala Sosial di masyarakat Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi Memahami Realitas Sosial Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial Memahami berbagai masalah sosial 		<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sosiologi Objek kajian Sosiologi Sifat dan ciri Sosiologi Fungsi Sosiologi Gejala Sosial Realita Sosial Jenis Realita Sosial Hubungan antar Realita Sosial Masalah Sosial Jenis masalah Sosial 	1								24 x 45'
						1								
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pem-						1								
							2							
								3						
									3					
									4					
										4				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/1
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	TINGKATAN RANAH KD	INDIKATOR PENCAPAIAN	TINGKATAN RANAH IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP								Alokasi Waktu
						1	2	3	4	5	6	7	8	
bangun dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mam-pu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP 19660628 199001 1 001

Ngemplak, 16 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sutanto
NIP 196309231991 03 1 010

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : X/1
 Peminatan : MIA
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian Sosiologi
- Menjelaskan fungsi Sosiologi
- Menjelaskankonsep dasar Sosiologi
- Menjelaskangejala Sosial
- Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis gejala sosial
- Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
- Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
- Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi

C. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang Terjadi di masyarakat
- Menjelaskan pengertian Sosiologi
 - Memahami sifat dan ciri
 - Menjelaskan berbagai macam prespektif sosiologi
 - Menjelaskan Fungsi Sosiologi
 - Mendeskripsikan gejala sosial
 - Menjelaskan realitas sosial
 - Menjelaskan bagian – bagian dari realitas sosial
 - Memahami berbagai masalah sosial

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi
- a) Menghubungkan berbagai teori Sosiologi

b) Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli

c) Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli

d) Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli

e) Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial

f) Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi

g) Menyimpulkan berbagai masalah sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sosiologi (Lampiran / dijabarkan)
2. Sifat dan ciri Sosiologi
3. Peran dan Fungsi Sosiologi

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan

: Saintifik

• Strategi

: Pembelajaran Kooperatif

• Metode Pembelajaran

: Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media

: LCD, HP, Proyektor, Speaker
- Alat/bahan

: Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran

: *Buku Sosiologi Mediatama Sosiologi X, LKS Sosiologi Kreatif, Internet*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Rincian kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Apresepsi (Guru bertanya “apakah siswa pernah mendengar istilah sosiologi?”) Orientasi (Guru memnerikan gambaran yang berhubungan dengan materi sosiologi) Motivasi (Memberikan Contoh tentang manfaat mempelajari Sosiologi) Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> (Garis besar materi tantang “Pengertian, sifat dan ciri sosiologi”) Pembentukan kelompok diskusi 	10 Menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak pengertian “Sosiologi” secara umum Peserta didik menyimak pendapat para ahli mengenai pengertian “Sosiologi” Peserta didik menyimak macam sifat -sifat sosiologi Peserta didik menyimak macam ciri sosiologi Menanya <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai sosiologi secara umum dan sosiologi menurut para ahli 	

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “Sosiologi” Guru bertanya apa saja sifat – sifat sosiologi yang telah dijelaskan tadi Guru bertanya apa saja ciri – ciri yang dimiliki sosiologi <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian Sosiologi, sifat sosiologi, dan ciri sosiologi Peserta didik membaca buku teks tentang berbagai sifat dan ciri Sosiologi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 kelompok Peserta didik didalam kelompok diminta mendiskusikan pendapat para ahli mengenai pengertian sosiologi, sifat, dan ciri sosiologi Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, menyimpulkan data, serta menilai siswa dalam memahami pengertian sosiologi Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan 	100 Menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai pengertian Mennyampaikan materi yang akan diberikan dipertemuan selanjutnya 	10 Menit

Pertemuan kedua

Rincian kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresepsi (Guru bertanya “apakah siswa mengingat apa yang dipelajari sebelumnya”) Orientasi (Guru memberikan gambaran yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas saat ini) Motivasi (Memberikan motivasi agar dapat belajar dengan giat agar cita-citanya terwujud) Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> (Garis besar materi tantang “Fungsi Sosilogi”) 	20 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak berbagai macam fungsi sosiologi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai berbagai macam fungsi sosilogi Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “apa saja fungsi yang dimiliki oleh sosiologi?” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 kelompok Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan berbagai fungsi sosiologi dalam berbagai macam gejala sosial dimasyarakat. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, menyimpulkan data, serta 	110 Menit

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<p>menilai siswa dalam memahami pengertian sosiologi dan fungsi sosiologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai pengertian dan fungsi sosiologi • Memberikan Pekerjaan Rumah 	5 Menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi quiz, kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Ngemplak, 2016
 Praktikan

Drs. Sutanto
 NIP. 196309231991 03 1 010

Koresi Kresno Yudono
 NIM. 13413244013

Catatan

.....

.....

.....

.....

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Lampiran
Materi

A. Sosiologi

Sosiologi berasal dari Bahasa Yunani, yaitu dari kata *Socius* berarti masyarakat, dan *Logos* yang berarti ilmu. Sosiologi merupakan ilmu sosial yang mempelajari tentang kehidupan masyarakat. Adapun pengertian sosiologi menurut para ahli adalah sebagai berikut :

- 1) Soerjono Soekanto
Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi - segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola - pola umum kehidupan masyarakat.
- 2) Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi
Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses - proses sosial termasuk perubahan sosial

B. Sifat dan ciri sosiologi

Sosiologi memiliki beberapa sifat dasar yang dijadikan sebagai petunjuk untuk mengetahui bagaimana ilmu sosiologi itu sesungguhnya. Sifat sosiologi antara lain

- a) Sosiologi merupakan sebuah ilmu sosial
- b) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan empiris
- c) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan ilmu pengetahuan yang konkret
- d) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan umum dan bukan ilmu pengetahuan khusus
- e) Sosiologi merupakan disiplin ilmu kategoris, bukan normatif sehingga sosiologi membatasi diri pada masa dewasa ini dan bukan pada apa yang terjadi di masa lampau atau apa yang seharusnya terjadi
- f) Sosiologi adalah ilmu pengetahuan murni, meskipun dalam beberapa kondisi tertentu sosiologi dapat menjadi ilmu pengetahuan terapan
- g) Tujuan sosiologi adalah menghasilkan pengertiandan pola - pola umum sehingga sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip - prinsip atau hukum umum antar manusia, sifat hakikat, bentuk, isi, serta struktur masyarakat.

Ciri - ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut

- a. Sosiologi bersifat empiris
Sosiologi menjelaskan kajian tentang masyarakat didasarkan pada hasil observasi dan tidak mengada - ada serta menggunakan akal sehat.
- b. Sosiologi bersifat teoritis
Mengkaji berbagai fenomena yang ada dimasyarakat menggunakan teori - teori yang ada.
- c. Sosiologi bersifat kumulatif
Bahwa teori - teori yang telah ada memperbaiki, memperluas, dan memperhalus teori -teori lama.
- d. Sosiologi bersifat nonetis
Sosiologi tidak memandang baik buruknya suatu fakta yang ada, melainkan menjelaskan fakta - fakta yang ada secara analitis.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

C. Fungsi Sosiologi

Sosiologi memiliki empat fungsi, yaitu sebagai berikut

1. Perencanaan sosial

Suatu kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan manusia dalam masyarakat. Perencanaa sosial dilakukan dengan tujuan untuk mengatasi kemungkinan maslah pada saat terjadinya perubahan. Kegiatan yang dilakukan berupa pengarahan dan bimbingan sosial mengenai cara - cara hidup masyarakat yang lebih baik.
2. Penelitian

Dalam sosiologi perlu diadakan penelitian dan penyelidikan unutm memperoleh perencanaan sosail yang efektif atau pemecahan maslah - masalah sosial dengan baik. Berbagai jenis penelitian sosiologi, antara lain sebagai berikut.

 - Pelenitian Murni
 - Penelitian yang memusatkan pada masalah
 - Penelitian terapan
3. Pembangunan

Pembangunan merupakan perubahan yang dilakukan secara terencana dan terarah. Perubahan yang ada di masyarakat direncanakan terlebih dahulu oleh pihak - pihak yang hendak mengadakan perubahan. Contoh, pembangunan sarana dan prasarana, pembangunan ekonomi, pembangunan, sosial, dan lain sebagainya.
4. Pemecahan masalah

Untuk memecahkan masalah dalam sosiologi digunakan metode

 - Antisipatif, artinya tindakan yang sifatnya mencegah, serta mempersiapkan untuk sesuatu yang mungkin akan terjadi.
 - Represif, artinya suatu tindakan agar dapat membuat jera pelanggarnya
 - Retitusif, artinya suatu tindakan yang berupa pemberian penghargaan reward kepada seorang yang menaati hukum

a. Tes Tertulis

1. Jelaskan pengertian dan fungsi Sosiologi menurut salah seorang ahli !
2. Sebutkan 4 macam fungsi sosiologi!
3. Sebutkan tahap perencanaan fungsi sosiologi dalam pembangunan !
4. Jelaskan metode yang dapat membuat efek jera pada pelanggar
5. Berikan contoh nyata tentang metode restitusif !

Kunci Jawaban

1. Soerjono Soekanto

Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi - segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola - pola umum kehidupan masyarakat.
2. Perencanaan sosial, Penelitian, Pembangunan, Pemecahan masalah.
3. Tahap Perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi.
4. Represif, artinya suatu tindakan agar dapat membuat jera pelanggarnya.
5. Polisi memberikan bungan kepada pengendara yang taat akan peraturan lalu lintas disaat operasi patuh jaya 2016.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

b. Tugas

1. Lengkapi tabel berikut dengan mengisi pengertian sosiologi menurut pendapat berbagai ahli Sosiologi (Penilaian Portofolio)

No.	Ahli Sosiologi	Pengertian “Sosiologi”
1.	Auguste Comte	
2.	Max Weber	
3.	Emile Durkheim	
4.	J. A. A. Von Dorn dan C. J. Lammers	
5.	Paul B. Horton	
6.	Mayor Polak	
7.	Pitirim Sorokin	
8.	Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi	
9.	Hasan Shadily	

Jawaban

1. Sosiologi merupakan studi positif tentang hukum-hukum dasar dari berbagai gejala sosial yang dibedakan menjadi sosiologi statis dan sosiologi dinamis.
2. Sosiologi merupakan ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosial. Tindakan sosial adalah tindakan yang dilakukan dengan mempertimbangkan dan berorientasi pada perilaku orang lain.
3. sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari fakta sosial, fakta sosial merupakan cara bertindak, berfikir dan mampu melakukan pemaksaan dari luar terhadap individu
4. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan tentang struktur-struktur dan proses-proses kemasyarakatan yang bersifat stabil
5. Sosiologi merupakan ilmu yang memusatkan kajian pada kehidupan kelompok dan produk kehidupan kelompok tersebut
6. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari masyarakat secara keseluruhan, yakni hubungan antara manusia satu dengan manusia lain, manusia dengan kelompok, kelompok dengan kelompok, baik kelompok formal maupun kelompok informal atau baik kelompok statis maupun kelompok dinamis
7. Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses – proses sosial termasuk perubahan sosial
8. Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari hidup bersama dalam masyarakat dan menyelidiki ikatan-ikatan antara manusia yang menguasai kehidupan dengan mencoba mengerti sifat dan maksud hidup bersama cara terbentuk dan tumbuh, serta berubahnya perserikatan-perserikatan hidup serta kepercayaan

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Lampiran

c. **Lembar Observasi dan kinerja presentasi**

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XIIS2/MIA
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	ALFIAN NURFAUZI								
2.	ALVINA RAHAYU PANGESTI								
3.	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN								
4.	ANNISA HARDININGSIH								
5.	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI								
6.	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI								
7.	DINI NOVITA SARI								
8.	EKA ALFIAN DARMA PUTRA								
9.	EVI DINI SUBEKTI								
10.	FADILA NURUL MUSTAQIMAH								
11.	FARIDA FARAH NABILA								
12.	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH								
13.	GALUH ZAHWA CANDANI								
14.	IBNU BANU SUYATNA								
15.	JULITA RAHMA								
16.	LARAS SUKMA KURNIA SARI								
17.	LUTFIANA HANIFAH								
18.	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO								
19.	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH								
20.	NADITA								
21.	NELA HEPPY SAPUTRI								
22.	RAMZY SYADDAD IMITYAZ								
23.	RIZKY AULIA NINGRUM								
24.	RIZQYTASARI PUTRI								

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

25.	SEPTI SATITI MAHANANI								
26.	TEGO RAHARJO								
27.	YAHYA BAGAS PANGESTU								
28.	YEYEN DAMAYANTI								
29.	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI								
30.	YULLIMURYANTI								

Keterangan pengisian skor

- 4. Amat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Sosiologi

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Kelas/Peminatan : X IIS 2/Ilmu-ilmu Sosial
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahas	Jawaban Pertanyaan		
1.	TIARA AINI RAHMAWATI						
2.	AFFIFAH DWI PRATIWI						
3.	ANINDA NURUL HASANAH						
4.	ANISHA DIBA FARIZKI						
5.	APRIANA DEWI						
6.	ARIEF ADI NUGROHO						
7.	CHRISTIAN KEVIN ADIYATAMA R.						
8.	DHEA AULIA RISTI PUTRI						
9.	DIAH AYU PURWANINGRUM						
10.	DINAR ARIA PRASASTI						
11.	DWINAZ FADZIL MUHAMMAD						
12.	FALHA KAYSA						
13.	FENDY MUSTOFA PAMUNGKAS						
14.	GALIH GESANG SEJATI						
15.	GALUH AULIA NISA						
16.	HENDRATAMA ARISTA NUGRAHA						
17.	ILHAM DANU SUDRAJAT						

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

18.	LANDUNG KURNIA BRIANTO						
19.	LUTHFI NURALIFIAN						
20.	MAHAPUTRA DIMAS WIDYA ANDHIKA						
21.	MONA ERVIANA						
22.	MUHAMMAD AJI PRADANA						
23.	NANDIA WULAN SARI						
24.	NAVY GLENDA TARISKOVA						
25.	NINDIA PUTRI YUDITYA						
26.	PANDU BRAMANTYO						
27.	PASCA RATNA WICESA						
28.	PRASTIWI ENGGAL PINASTHI						
29.	RATRI STI. M						
30.	RIDLO M FADLI						
31.	RIZDHAN DRIYA HIDAYATULLAH						
32.	SALSABILA SALMA PREVITA						

Keterangan pengisian skor :

- 4. Sangat Baik = 4
- 3. Baik= 3
- 2. Cukup = 2
- 1. Kurang= 1

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : X/1
 Peminatan : MIA
 Materi Pokok : Prespektif Sosiologi
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang Terjadi di masyarakat
 - a) Menjelaskan pengertian Sosiologi
 - b) Memahami sifat dan ciri
 - c) Menjelaskan berbagai macam prespektif sosiologi
 - d) Menjelaskan Fungsi Sosiologi
 - e) Mendeskripsikan gejala sosial
 - f) Menjelaskan realitas sosial
 - g) Menjelaskan bagian – bagian dari realitas sosial
 - h) Memahami berbagai masalah sosial
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi
 - a) Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
 - b) Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
 - c) Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
 - d) Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
 - e) Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
 - f) Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi
 - g) Menyimpulkan berbagai masalah sosial

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian prespektif sosiologi
- Menjelaskan berbagai macam prespektif sosiologi
- Menghubungkan berbagai prespektif sosiologi dengan kehidupan nyata
- Menyimpulkan prespektif sosiologi
- Menyimpulkan macam prespektif sosiologi

Materi Pembelajaran

1. Pengertian prespektif sosiologi (Lampiran / dijabarkan)
2. Macam – macam prespektif sosiologi

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, HP, Proyektor, Speaker
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi Mediatama Sosiologi X, LKS Sosiologi Kreatif, Internet*

Pertemuan Pertama

Rincian kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi (Guru bertanya “apakah sudah mendengar apa yang dimaksud dengan prespektif?”) • Orientasi (Guru memberikan gambaran yang berhubungan dengan prespektif sosiologi?) • Motivasi (Memberikan motivasi agar dapat belajar dengan giat agar cita-citanya terwujud) • Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> ○ (Garis besar materi tantang “prespektif sosiologi”) ○ Pembagian kelompok diskusi 	20 Menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak pengertian prespektif sosiologi • Peserta didik menyimak berbagai macam prespektif sosiologi Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai prespektif sosiologi • Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “apa saja prespektif dalam sosiologi?” Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah dibagi kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 	

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan berbagai macam perspektif sosiologi yang ada beserta contoh riilnya. • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, menyimpulkan data, serta menilai siswa dalam memahami fungsi sosiologi. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • Guru mpenilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mencari contoh riill 	110 Menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai berbagai macam perspektif sosiologi • Memberikan Pekerjaan Rumah • Melakukan pretest 	5 Menit

Pertemuan kedua

Rincian kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menagih dan mengingatkan pekerjaan rumah • Menyampaikan tujuan pembelajaran (prespektif sosiologi) • Memberikan motivasi kepada siswa agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik 	20 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksi kembali materi prespektif sosiologi • Peserta didik menyimak berbagai macam prespektif sosiologi yang dipaparkan oleh kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai berbagai macam prespektif sosiologi • Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “prespektif sosiologi <p>Mengasosiasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, menyimpulkan data, serta menilai siswa dalam memahami fungsi sosiologi. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan 	80 Menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai prespektif sosiologi • Memberikan quiz mengenai materi sebelumnya • Memberikan Pekerjaan Rumah 	45 Menit

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Penilaian

Teknik Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
 Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi quiz, kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
 Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
 Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
 Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
 Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda
3. Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Ngemplak, 2016
 Praktikan

Drs. Sutanto
 NIP. 196309231991 03 1 010

Koresi Kresno Yudono
 NIM. 1341324401

Lampiran

Materi

Prespektif dalam Sosiologi

Setiap orang memiliki pandangan dan penilaian yang berbeda beda terhadap suatu hal. Demikiannya dengan masyarakat. Dalam masyarakat sering muncul adanya perbedaan pandangan dalam menilai sebuah realitas social. Penalaran atau penilaian atas sebuah realitas pada umumnya dimulai dengan asumsi yaitu dugaan individu yang belum teruji kebenarannya. Dari asumsi – asumsi yang ada berkembang menjadi prespektif, pandangan, atau suatu paradigma.

Dalam pandangan sosiologi juga terdapat adanya beberapa prespektif yang berkembang. Berikut beberapa prespektif dalam sosiologi.

- a. Prespektif Evolusionis
 Prespektif ini mengatakan bahwa perubahan manusia senantiasa bergerak maju tetapi ada beberapa hal yang tidak ia tinggalkan sama sekali dalam pola kehidupannya yang baru dan akan terus dibawa meskipun hanya kecil sampai pada perubahan yang paling

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- baru. Contohnya alat komunikasi yang dahulu menggunakan telepon kabel, sekarang menggunakan handphone
- b. Prespektif inteaksionisme simbolik
- Prespektif ini memusatkan paerhatian pada interaksi antara individu dan kelompok menggunakan simbol – simbol baik itu tanda, syarat, dan kata – kata lainnya maupun tulisan. Sosiolog yang menganut prespektif ini adalah george herbert meat dan W. I. Thomas
- c. Prespektif fungsionalis
- Prespektif ini menekankan pada seseorang yang memiliki suatu fungsi dimasyarakat. Misalnya seseorang yang berasal dari wonosari yang notabene orang ndeso pidah ke kota menjadi direktur suatu perusahaan yang mengatur jalannya perusahaan tersebut.
- d. Prespektif konflik
- Prespektif ini hanya digunakan untuk menganalisis suatu konflik yang ada dengan mencari sebab dan akibag dari apa yang menyebabkan suatu maslah social itu terjadi. Contoh tawuran. Dicari sebab mengapa tawuran itu terjadi. Lalu akibat apa saja yang ditimbulkan dari tawuran itu.

Lampiran

a. Pretes dan postes

Pretes dan Postes Pertama

1. Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Masyarakat bisa hidup karena mempunyai persamaan, presepsi, sikap, dan nilai		
2.	Dari telepon kabel menjadi handphone merupakan prespektif interaksionisme		
3.	Interaksi hanya dari individu ke individu		
4.	Manusia selalu berkembang kearah maju		
5.	Talcott parsons, Robert K. Merton adalah Pencetus Presoektif konflik		

- Kunci Jawaban
- Benar
 - Salah
 - Salah
 - Benar
 - Benar

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

2. Jawablah pertanyaan berikut ini

Dalam Prespektif sosiologi terdapat prespektif fungsionalis. Prespektif fungsionalis menekankan pada empat aspek. Yaitu....

1.
2.
3.
4.

Kunci Jawaban

1. Masyarakat tidak bisa hidup kecuali anggotanya mempunyai persamaan persepsi, sikap, dan nilai
2. Setiap bagian mempunyai kontribusi pada keseluruhan
3. Masing – masing bagian terintegrasi satu sama lain dan saling memberi dukungan
4. Masing – masing bagian memberi kekuatan sehingga keseluruhan masyarakat menjadi stabil

Lampiran

Quiz

1. Apa itu sosiologi
2. Dalam sosiologi, manusia adalah makhluk
3. Sosiologi memiliki 4 ciri, yaitu
4. Yang dimaksud sosiologi empiris adalah
5. Yang dimaksud sosiologi nonetis adalah
6. Apa objek kajian sosiologi
7. Sebutkan berbagai macam fungsi sosiologi
8. Sebutkan jenis – jenis penelitian
9. Apa saja tahap – tahap pembangunan
10. Sebutkan jenis – jenis pemecahan masalah

Kunci jawaban

1. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang masyarakat
2. Makhluk sosial
3. Teoritis, empiris, kumulatif, nonetis
4. Empiris = Nyata / apa yang benar – benar terjadi
5. Nonetis = tidak menjelaskan baik – buruknya suatu masalah
6. Masyarakat
7. Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial, pembangunan, penelitian, dan pemecahan masalah
8. Penelitian terapan, penelitian terpusat pada masalah, murni
9. Tahap pembangunan : perencanaan, pelaksanaan, evaluasi
10. Pemecahan masalah : Antisipatif, represif, restitusi

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Lampiran

b. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/MIA
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	ALFIAN NURFAUZI								
2.	ALVINA RAHAYU PANGESTI								
3.	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN								
4.	ANNISA HARDININGSIH								
5.	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI								
6.	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI								
7.	DINI NOVITA SARI								
8.	EKA ALFIAN DARMA PUTRA								
9.	EVI DINI SUBEKTI								
10.	FADILA NURUL MUSTAQIMAH								
11.	FARIDA FARAH NABILA								
12.	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH								
13.	GALUH ZAHWA CANDANI								
14.	IBNU BANU SUYATNA								
15.	JULITA RAHMA								
16.	LARAS SUKMA KURNIA SARI								
17.	LUTFIANA HANIFAH								
18.	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO								
19.	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH								
20.	NADITA								
21.	NELA HEPPY SAPUTRI								
22.	RAMZY SYADDAD IMITYAZ								
23.	RIZKY AULIA NINGRUM								
24.	RIZQYTASARI PUTRI								

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

25.	SEPTI SATITI MAHANANI								
26.	TEGO RAHARJO								
27.	YAHYA BAGAS PANGESTU								
28.	YEYEN DAMAYANTI								
29.	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI								
30.	YULLIMURYANTI								

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : X/1
 Peminatan : MIA
 Materi Pokok : Realitas Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang Terjadi di masyarakat
 - a) Menjelaskan pengertian Sosiologi
 - b) Memahami sifat dan ciri
 - c) Menjelaskan berbagai macam prespektif sosiologi
 - d) Menjelaskan Fungsi Sosiologi
 - e) Mendeskripsikan gejala sosial
 - f) Menjelaskan realitas sosial
 - g) Menjelaskan bagian – bagian dari realitas sosial
 - h) Memahami berbagai masalah sosial
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi
 - a) Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
 - b) Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
 - c) Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
 - d) Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
 - e) Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
 - f) Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi
 - g) Menyimpulkan berbagai masalah sosial

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian Sosiologi
- Menjelaskan fungsi Sosiologi
- Menjelaskankonsep dasar Sosiologi
- Menjelaskangejala Sosial
- Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis gejala sosial
- Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
- Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
- Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi

Materi Pembelajaran

1. Kedudukan sosiologi dengan ilmu lain
2. Realitas sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, HP, Proyektor, Speaker
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi Mediatama Sosiologi X, LKS Sosiologi Kreatif, Internet*

Pertemuan Pertama

Rincian kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi (Guru bertanya “ilmu apakah yang pernah dipelajari? Apakah peserta didik sudah mengetahui apakah realita sosial itu?” • Orientasi (Guru memberikan gambaran yang berhubungan dengan materi yang diajarkan) • Motivasi (Memberikan motivasi agar dapat belajar dengan giat agar cita-citanya terwujud) • Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> ○ (Garis besar materi tantang “kaitan sosiologi dengan ilmu lain dan realita sosial”) 	20 Menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak kedudukan sosiologi diantara ilmu lain • Peserta didik menyimak berbagai macam realita sosial yang ada Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai keudukan 	

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<p>sosiologi diantara ilmu lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “kegunaan sosiologi dalam bidang ilmu lainnya” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang kedudukan sosiologi diantara ilmu lainnya Guru menjelaskan tentang realitas sosial yang ada di masyarakat Guru menilai sikap peserta didik dalam menyimak materi, keaktifan, sikap, dan tingkah laku dalam proses pembelajaran berlangsung <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memilih acak siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan secara spontan Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mencari contoh riil 	110 Menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari hari ini Memberikan Pekerjaan Rumah Melakukan pretest 	5 Menit

Pertemuan Kedua

Rincian kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresepsi (Guru bertanya “apakah siswa masih mengingat apa itu realitas sosial?”) Orientasi (Guru memberikan gambaran yang berhubungan dengan materi sosiologi) Motivasi (Memberikan Contoh singkat realita sosial) Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> (Garis besar materi tentang “realita sosial”) Pembentukan kelompok diskusi 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak pengertian realita sosial Peserta didik menyimak macam realita sosial <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai sosiologi macam – macam realita sosial yang ada Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “realita sosial” Guru bertanya apa saja yang terdapat pada realita sosial <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian realita sosial Peserta didik membaca buku teks tentang berbagai macam realita sosial yang ada <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang realita sosial Guru menjelaskan macam realitas sosial yang ada 	100 Menit

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<ul style="list-style-type: none"> Guru menilai sikap peserta didik dalam menyimak, keaktifan, sikap, dan tingkah laku siswa saat guru menyampaikan materi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya secara acak dan lisan kepada siswa mengenai macam – macam realita sosial Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi secara lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai pengertian Mennyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dihari selanjutnya 	10 Menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi, kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda
- Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Ngemplak, 2016
Praktikan

Drs. Sutanto
NIP. 196309231991 03 1 010

Koresi Kresno Yudono
NIM. 13413244013

Catatan

.....
.....
.....
.....

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Lampiran

Materi

Keudukan Sosiologi diantara ilmu – ilmu yang lain

Ada bebrapa perbedaan antara sosiologi dan limu – ilmu social yang lain meskipun sama - sama membahas tentang masyarakat.

- A. Sosiologi dan ilmu politik
Ilmu poitik mempelajari daya upaya untuk memperoleh, mempertahankan, dan menggunakan kekuasaan sementara sosiologi untuk memusatkan perhatiannya pada segi – segi masyarakat yang bermanfaat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola – pola yang juga umum. Pada ilmu sosiologi daya upaya untuk medapatkan kekuasaan termasuk dalam bentuk persaingan, pertikaian, atau politik
- B. Sosiologi dan Ekonomi
Ekonomi memplajari tentang usaha manusia dalam memenuhi keinginan dan kebutuhan materilnya. Smentara sosiologi mempelajari unsur – unsur dalam masyarakat secara keseluruhan. Contoh: ilmu ekonomu berusaha memecahkan bagaimana menangani pengangguran dengan cara meingkatkan kesempatan kerja, proyek padat karya, dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Akan tetapi sosiologi membahas penanganan pengangguran dengan aspek yang lebih luas, seperti dampak pengangguran, pemberdayaan ekonomi rakyat, konsisi pribadi individu (rtos kerja, kualitas individu, keahlian yang dimiliki), dan straukut kekuasaan.
- C. Sosiologi dan ilmu sejarah
Sosiologi dalam ilmu sejarah merupakan ilmu social yang mempelajari kejadian dan hubungan yang dialami manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat. Perbedaanya adalah bahwa sejarah melihat berbagai kejadian pada masa silam dan mencari hubungan antar peristiwa. Adapun sosiologi yang hanya focus pada pristiwa yang merupakan proses kemasyarakatan yang timbul dari hubungan antar manusia dalam situasi yang berbeda.
- D. Sosiologi dan antropologi
Pada awalnya antropologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat primitive atau mejliki kebudayaan yang masih sederhana, sementara sosiologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat modern yang kompleks. Namun, saat ini antara sosiologi dan antropologi sama - sama mengkaji masyarakat modern. Menurut koentjaraningrat, yang membedakan sosiologi dengan antropologi adalah metode ilmiahnya.
- E. Sosiologi dan ilmu pasti
Sosiologi memiliki hubungan dengan ilmu pasti terutama matematika karena dalam peneltian sosiologi membutuhkan angka – angka matematis seperti data statistik sebagai salah satu analisisnya apabila menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi

Emile Durkheim mengistilahkan realitas sossial sebagai fakta sosial. Fakta social adalah cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang ersumber pada suatu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu Terdapat beberapa realitas social yang dikaji dalam ilmu sosiologi yaitu sebagai berikut

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

A. Keluarga

Keluarga adalah kesatuan social yang dipersatukan oleh ikatan perkawinan darah, terdidi dari suami, istri, dan anak – anak. Keluarga memiliki beberapa karakteristik yaitu sebagai berikut.

- 1) Keluarga dipersatukan oleh ikatan perkawinan, hubungan darah, atau adopsi
- 2) Anggota keluarga biasanya hidup dalam satu rumah tangga.
- 3) Melakukan interaksi dan komunikasi
- 4) Mempertahankan suatu kebudayaan bersama sekaligus menciptakan kebudayaan

Sebuah keluarga menjalankan bebrapa fungsi penting dalam kelangsungan hidup manusia. Menurut Paul B Horton dan chester L. Hunt terdapat tujuh fungsi keluarga yaitu sebagai berikut.

1. Fungsi Pengaturan seksual
Melalui keluarga dorongan seksual antara suami dan istri terjalin dalam hubungan suci
2. Fungsi reproduksi
Setiap orang menginginkan memiliki generasi penerus dan melalui keluarga keinginan suami istri untuk mendapatkan keturunan sebagai generasi penerus sebuah keluarga dapat terwujud
3. Fungsi sosialisasi
Keluarga melakukan sosialisasi nilai dan norma social pada anak dan keluarga menjadi tempat berlangsungnya sosialisasi yang pertama dan utama
4. Fungsi Afeksi
Setiap orang membutuhkan kasih sayang dan dari keluarga seseorang akan mendapatkan kasih sayang diantara anggotanya.
5. Fungsi Penentuan Status
Sebuah keluarga memberikan status anak – anak yang lahir didalamnya dan juga memberikan status pada semua anggota keluarga yang ada didalamnya.
6. Fungsi perlindungan
Keluarga memberikan perlindungan fisik, ekonomis, dan psikologis bagi anggota keluarganya.
7. Fungsi Ekonomis
Keluarga menghasilkan sesuatu untuk kepentingan anggota.
Berdasar fungsi diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa sebuah keluarga menjalankan bebrapa tugas yaitu sebagai berikut.
 - Tugas social biologis: memenuhi kebutuhan biologis guna melanjutkan keturunan dan menyalurkan kasih sayang.
 - Tugas social kultural: sebagai media pewarisan budaya melalui proses sosialisasi.
 - Tugas social ekonomi: untuk memenuhi kebutuhan hidup.
 - Tugas social religious: sebagai bagian dari kehidupan social beragama.

B. Masyarakat

Masyarakat adalh sekelompok manusia yang permanen, melakukan interaksi antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Masyarakat memeiliki unsur – unsur sebagai berikut:

- 1) Ada sejumlah orang yang berkumpul di suatu tempat tertentu
- 2) Saling berinteraksi dalam waktu yang relatif lama
- 3) Pola interaksinya menurut sistem asat tertentu
- 4) Pola kontinuitas dari proses interaksi menurut adat istiadat
- 5) Ada keterkaitan suatu rasa identitas
Adapun yang menjadi ciri sebuah masyarakat adalah sebagai berikut.
 - 1) Manusia yang hiduo bersama sekurang – kurangnya terdiri dari dua orang.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- 2) Nergaul dalam waktu yang cukup lama. Senagai akibat hidup bersama tersebut, timbul sistem komunikasi dan peraturan – peraturan yang mengatur hubungan antar manusia
 - 3) Sadar bahwa mereka merupakan suatu kesatuan
 - 4) Merupakan suatu system hidup bersama. System kehidupan bersama menimbulkan kebudayaan karena mereka merasa dirinya terkait satu dengan yang lainnya.
- C. Komunitas
- Komunitas adalah satuan social yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan social yang disebut komunitas adalah mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antar anggotanya akibat kesatuan tempat tinggal.

- Unsur - unsur sentiment komunitas terdiri dari unsur seperasaan, unsur sepenanggungan dan unsur memerlukan.
- 1) Unsur sepersamaan

Sepersamaan dalam komunitas mengakibatkan seseorang berusaha mengidentifikasi dirinya dengan orang – irang dalam kelompok tersebut sehingga anggota kelompok menyebut dirinya sebagai bagian dari komunitas. Perasaan itu muncul ketika ada kepentingan yang sama dari anggota kelompok dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - 2) Unsur sepenanggungan

Setiap individu dalam sebuah komunitas sepenuhnya sadar akan peranannya dalam kelompok tersbeut dan keadan masyarakat itu sendiri memungkinkan setia anggota kelompok utuk menjalankan peranannya.
 - 3) Unsur memerlukan

Setiap anggota komunitas merasakan adanya ketergantungan terhadap komunitasnya, baik secara material maupun spriritual sehingga antar anggota dalam kelompok terjadi hubungan saling memerlukan dan hal ini semakin mempererat ikatan anggota dengan komunitasya.

- D. Asosiasi
- Asosiasi atau perkumpulan adalah suatu kehidupan bersama antar individu dalam suatu ikatan. Kumpulan orang dapat dikatakan kelompok sosial apabila memenuhi faktor – faktor berikut.

- 1) Kesadaran akan kondisi yang sama
 - 2) Adanya relasi sosial
 - 3) Orientasi pada tujuan yang telah ditentukan
- Dalam masyarakat yang sudah kompleks, pada umumnya individu menjadi kelompok sosal tertentu yang secara otomatis pula menjadi anggota beberapa kelompok sekaligus, misalnya atas dasar keturunan, jenis kelamin, atau kekerabatan tertentu.
- Kelompok sosial dapat diklasifikasikan dalam beberapa kriteria yaitu sebagai berikut.
- 1) Menueur besar kecilnya kelompok dan jumlah anggotanya
 - a) Small group, kelompok yang terdiri sekurang – kurangnya dua orang. Contohnya keluarga inti
 - b) Klik (Clique), kelompok kecil yang terbentuk dari suatu kelompok yang lebih besar karena frekuensi hubungan yang reltif tinggi atau sering bertemu. Contoh: kelompok yang terdapat pada kelas X
 - c) Cressive Group, kelompok yang timbul karena reaksi spontan, terbentuk karena ketidaksengajaan, memiliki kesamaan kepentingan dan tujuan, serta tempat tinggal yang berdekatan: contoh: rukun tetangga.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- d) Partai, yaitu kumpulan orang yang mempunyai asas, haluan, serta tujuan yang sama. Tujuan yang dicapai oleh parta adalah untuk kepentingan bersama dan bukan kepentingan seseorang
 - e) Massa, kelompok yang jumlahnya tidak diperhatikan. Contoh: sekelompok karyawan PT Nusa Indah Nusantara yang sedang melakukan demonstrasi di bundaran HI
 - f) Publik, secara umum artinya khalayak ramai. Jumlah dan bentuknya serupa dengan massa.
- 2) Menurut terbentuknya kelompok social
- a) Kelompok semu, sebuah kelompok yang tidak teratut dan bersifat sementara. Kelompok semu dapat dibedakan menjadi:
 - Kerumunan
 - Massa
 - Publik
 - b) Kelompok nyata yang terdiri dari
 - Kelompok statistic
 - Kelompok sosal
 - Kelompok formal
- 3) Menueur erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya
- a) Kelompok Paguyuban (*Gemeinschaft*), yaitu suatu bentuk kehidupan bersama yang tiap – tiap anggota diikat oleh hubungan batin yang murni, bersifat alamiah, dan kekal. Dasar hubungannya adalah rasa cinta dan rasa kesatuan batin, yang memang telah dikodratkan, serta bersifat nyata dan organis. Contoh: partai politik dan rukun warga.
 - b) Kelompok patembayan (*Gesellschaft*), ikatan lahir yang bersifat pokok untuk timbal balik. Cotohnya ikatan para pedagang.
 - c) Kelompok utama (*Primary Group*), hubungan antar individu dalam kelompok yang sangat erat, mereka saling mengenal dan saling berhubungan langsung (*Face To Face*) sehingga sering disebut kelompok tatap muka (*Face to Face Group*). Contoh: Keluarga
 - d) Kelompok sekunder (*Secondary Group*), hubungan antar individu dalam kelompok ini hamper tidak ada, walaupun ada akan longgar sekali. Setiap anggota masih mengingat kepentingan sendiri. Hubungan ini terjadi karena adanya pamrih dan penghitungan laba rugi. Contoh: kehidupan masyarakat pasar
- 4) Menurut Sifat dan skup aktivitasnya
- a) Kelompok kerukunan
 - b) Kelompok perikatan
 - c) Kelompok persekutuan
 - d) Kelompok kami atau kelompok dalam (*In Group*)
 - e) Kelompok mereka atau kelompok luar (*Out Group*)
 - f) *Formal Group*
 - g) *Informal Group*
 - h) *Reference Group*
 - i) Suku bangsa

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

E. Interaksi social

Ketika anda sedang berbicara dengan orang tua, pada hakikatnya anda telah melakukan salah satu realitas sosol yaitu interaksi social. Interaksi social adalah cara - cara hubungan yang dapat dilihat apabila orang perorangan dan kelompok – kelompok manusia saling bertemu.

F. Kebudayaan

Selo Soermardjan dan Soelaiman Soemardi mengartikan kebudayaan sebagai suam hasil karya, rasa, dan cipta masyarakat. Sebagai hasil cipta, rasa, dan karya, kebudayaan memiliki wujud. Menurut Koentjaraningrat, wujud dari kebudyaa mencakup adanya tiga hal berikut.

- a. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks ide – ide, gagasan, nilai – nilai , norma – norma, peraturan, dan sebagainya biasa disebut system budaya. Missal: sebuah hasil pemikiran yang tertuang dalam buku atau artikel, maka yang menjadi lokasi kebudayaan idealnya ada pada buku atau artikel tersebut.
- b. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan berpola dari manusia dalam masyarakatnya disebut sebagai sitem social. Teridi dari aktivitas – akitivas manusia yang berinteraksi, berhubungan, serta bergaul satu dengan yang lain menurut waktu dan pola tertentu berdasrkan adat tata kelakuan.
- c. Wujud kebudayaan sebagai benda – benda hasil karya manusia. Ini jelas sekali karena merupakan kebudayaan fisik, dapat terlihat dan diraba, seperti candi Borobudur, candi prambanan, gedung – gedung, dan sebagainya.

Kebudayaan memiliki insir – unsur dan menurut C. Kluckhin terdaoat tujuh unsur kebudayaan yang biasa disebut *Cultural Universals*, ketujuh unsur tersebut meliputi sebagai berikut.

- 1) Peralatan dan perlengkapan hidup manusia
- 2) Meta pencaharian hidup dan sistem ekonomi.
- 3) Sistem kemasyarakatan
- 4) Bahasa lisan maupun tertulis
- 5) Kesenian, gagasan, ciptaan, yang dapat berupa candi, kain tenun, benda yang indah, dll
- 6) Pengetahuan
- 7) Religi (Kepercayaan)

G. Nilai dan Norma

Nilai social adalah suatu yang bersifat abstrak berupa prinsip – prinsip, patokan – patokan, anggapan, ataupun keyakinan yang berlaku di suatu masyrakat. Prinsip dalam nilai social menyangkut penilaian apakah sesuatu itu baik, benar, dan berharga. Norma social merupakan bentuk konkert dari nilai – nilai social yang berupa peraturan, kaidah, atau hukuman. Nilai dan norma social merupakan fakta yang ada dalam masyarakat.

H. Stratifikasi Sosial

Stratifikasi social adalah suatu tingkatan - tingkatan yang terdapat pada lingkungan masyarakat. Menjadi sebuah kenyataan bahwa manusia dalam masyarakat memiliki strata berbeda dan hal tersebut tidak boleh diabaikan dalam kajian sosiaologi karena perbedaan itu memberikan dampak pada hubungan dengan kelompok lain dengan segala akibat baik – dan buruknya.

I. Status dan Peran Sosial

Status social dapat diartikan sebagai kedudukan, peringkat, atau posisi seseorang dalam masyarakat. Status social berkaitan erat dengan peran social. Peran social adalah tingkah laku yang diharapkan muncul dari seseorang yang memiliki status tertentu.

J. Perubahan social

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Manusia adalah mahluk yang dinamis, demikian halnya dengan masyarakat. Selalu ada perubahan yagn mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat. Perubahan social dalam masyarakat menjadi salah satu fakta social yang dikaji dalam sosiologi.

a. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/MIA
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	ALFIAN NURFAUZI								
2.	ALVINA RAHAYU PANGESTI								
3.	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN								
4.	ANNISA HARDININGSIH								
5.	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI								
6.	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI								
7.	DINI NOVITA SARI								
8.	EKA ALFIAN DARMA PUTRA								
9.	EVI DINI SUBEKTI								
10.	FADILA NURUL MUSTAQIMAH								
11.	FARIDA FARAH NABILA								
12.	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH								
13.	GALUH ZAHWA CANDANI								
14.	IBNU BANU SUYATNA								
15.	JULITA RAHMA								
16.	LARAS SUKMA KURNIA SARI								
17.	LUTFIANA HANIFAH								
18.	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO								
19.	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH								
20.	NADITA								
21.	NELA HEPPY SAPUTRI								
22.	RAMZY SYADDAD IMITYAZ								

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

23.	RIZKY AULIA NINGRUM								
24.	RIZQYTASARI PUTRI								
25.	SEPTI SATITI MAHANANI								
26.	TEGO RAHARJO								
27.	YAHYA BAGAS PANGESTU								
28.	YEYEN DAMAYANTI								
29.	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI								
30.	YULLIMURYANTI								

- Keterangan pengisian skor
- Sangat tinggi
 - Tinggi
 - Cukup tinggi
 - Kurang

b. Pretes/postes
 Pretes/Postes Pertama

- Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Sosiologi politik membahas tentang dampak pengangguran, pemberdayaan masyarakat yang minim, dan kondisi pribadi individu yang buruk		
2.	Meninginkan generasi penerus merupakan fungsi pengaturan seksual		
3.	Fungsi perlindungan memberikan perlindungan fisik, ekonomis, psikologis		
4.	Polisi menilang pengendara yang melanggar lalu lintas termasuk kedalam status dan peran social		
5.	Bahasa kisan dan tertulis termasuk kedalam unsur interaksi sosial.		

- Jawaban
- Salah
 - Salah
 - Benar
 - Benar
 - Salah

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : X/1
 Peminatan : Ilmu ilmu Sosial
 Materi Pokok : Realitas Sosial
 Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang Terjadi di masyarakat
 - a) Menjelaskan pengertian Sosiologi
 - b) Memahami sifat dan ciri
 - c) Menjelaskan berbagai macam prespektif sosiologi
 - d) Menjelaskan Fungsi Sosiologi
 - e) Mendeskripsikan gejala sosial
 - f) Menjelaskan realitas sosial
 - g) Menjelaskan bagian – bagian dari realitas sosial
 - h) Memahami berbagai masalah sosial
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi
 - a) Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
 - b) Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
 - c) Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
 - d) Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
 - e) Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
 - f) Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi
 - g) Menyimpulkan berbagai masalah sosial

Tujuan Pembelajaran

- Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:
- Menjelaskan pengertian Sosiologi

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- Menjelaskan fungsi Sosiologi
- Menjelaskankonsep dasar Sosiologi
- Menjelaskangejala Sosial
- Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis gejala sosial
- Menghubungkan berbagai teori Sosiologi
- Menyimpulkan peran sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan fungsi Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan konsep dasar Sosiologi menurut berbagai ahli
- Menyimpulkan pengertian dan jenis realitas/fakta sosial
- Menyimpulkan gejala/fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dalam tinjauan Sosiologi

Materi Pembelajaran

1. Realitas sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, HP, Proyektor, Speaker
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi Mediatama Sosiologi X, LKS Sosiologi Kreatif, Internet*

Pertemuan pertama

Rincian kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi (Guru bertanya “apakah siswa masih mengingat apa itu realitas sosial?”) • Orientasi (Guru memnerikan gambaran yang berhubungan dengan materi sosiologi) • Motivasi (Memberikan Contoh singkat realita sosial) • Pemberian Acuan : <ul style="list-style-type: none"> ○ (Garis besar materi tantang “Pengertian, jenis realita sosial”) ○ Pembentukan kelompok diskusi 	10 Menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak pengertian realita sosial • Peserta didik menyimak macam realita sosial Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompok mengenai macam – macam realita sosial yang ada • Guru bertanya tentang apa yang telah didiskusikan siswa mengenai “realita sosial” • Guru bertanya apa saja yang terdapat pada realita sosial Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian realita sosial • Peserta didik membaca buku teks tentang berbagai macam realita sosial 	80 Menit

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

<p>yang ada</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 6 orang • Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan macam macam realita sosial yang telah dibagikan • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori , dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami realita sosial beserta contoh - contohnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusi • Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa menyimpulkan materi mengenai pengertian • Mennyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dihari selanjutnya • Ulangan harian 	45 Menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi, kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda
- Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Ngemplak,

Praktikan

2016

Drs. Sutanto

NIP. 196309231991 03 1 010

Koresi Kresno Yudono

NIM. 13413244013

Catatan

.....

.....

.....

.....

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

Lampiran

Materi

Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi

Emile Durkheim mengistilahkan realitas sosial sebagai fakta sosial. Fakta sosial adalah cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang bersumber pada suatu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu Terdapat beberapa realitas sosial yang dikaji dalam ilmu sosiologi yaitu sebagai berikut

A. Keluarga

Keluarga adalah kesatuan sosial yang dipersatukan oleh ikatan perkawinan darah, terdiri dari suami, istri, dan anak – anak. Keluarga memiliki beberapa karakteristik yaitu sebagai berikut.

- 1) Keluarga dipersatukan oleh ikatan perkawinan, hubungan darah, atau adopsi
- 2) Anggota keluarga biasanya hidup dalam satu rumah tangga.
- 3) Melakukan interaksi dan komunikasi
- 4) Mempertahankan suatu kebudayaan bersama sekaligus menciptakan kebudayaan

Sebuah keluarga menjalankan beberapa fungsi penting dalam kelangsungan hidup manusia. Menurut Paul B Horton dan Chester L. Hunt terdapat tujuh fungsi keluarga yaitu sebagai berikut.

- 1. Fungsi Pengaturan seksual
Melalui keluarga dorongan seksual antara suami dan istri terjalin dalam hubungan suci
- 2. Fungsi reproduksi
Setiap orang menginginkan memiliki generasi penerus dan melalui keluarga keinginan suami istri untuk mendapatkan keturunan sebagai generasi penerus sebuah keluarga dapat terwujud
- 3. Fungsi sosialisasi
Keluarga melakukan sosialisasi nilai dan norma sosial pada anak dan keluarga menjadi tempat berlangsungnya sosialisasi yang pertama dan utama
- 4. Fungsi Afeksi
Setiap orang membutuhkan kasih sayang dan dari keluarga seseorang akan mendapatkan kasih sayang diantara anggotanya.
- 5. Fungsi Penentuan Status
Sebuah keluarga memberikan status anak – anak yang lahir didalamnya dan juga memberikan status pada semua anggota keluarga yang ada didalamnya.
- 6. Fungsi perlindungan
Keluarga memberikan perlindungan fisik, ekonomis, dan psikologis bagi anggota keluarganya.
- 7. Fungsi Ekonomis
Keluarga menghasilkan sesuatu untuk kepentingan anggota.
Berdasar fungsi diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa sebuah keluarga menjalankan beberapa tugas yaitu sebagai berikut.
 - Tugas sosial biologis: memenuhi kebutuhan biologis guna melanjutkan keturunan dan menyalurkan kasih sayang.
 - Tugas sosial kultural: sebagai media pewarisan budaya melalui proses sosialisasi.
 - Tugas sosial ekonomi: untuk memenuhi kebutuhan hidup.
 - Tugas sosial religius: sebagai bagian dari kehidupan sosial beragama.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

B. Mayarakat

Masyarakat adalah sekelompok manusia yang permanen, melakukan interaksi antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Masyarakat memeiliki unsur – unsur sebagai berikut:

- 1) Ada sejumlah orang yang berkumpul di suatu tempat tertentu
- 2) Saling berinteraksi dalam waktu yang relatif lama
- 3) Pola interaksinya menurut sistem asat tertentu
- 4) Pola kontinuitas dari proses interaksi menurut adat istiadat
- 5) Ada keterkaitan suatu rasa identitas

Adapun yang menjadi ciri sebuah masyarakat adalah sebagai berikut.

- 1) Manusia yang hiduo bersama sekurang – kurangnya terdiri dari dua orang.
- 2) Nergaul dalam waktu yang cukup lama. Senagai akibat hidup bersama tersebut, timbul sistem komunikasi dan peraturan – peraturan yang mengatur hubungan antar manusia
- 3) Sadar bahwa mereka merupakan suatu kesatuan
- 4) Merupakan suatu system hidup bersama. System kehidupan bersama menimbulkan kebudayaan karena mereka merasa dirinya terkait satu dengan yang lainnya.

C. Komunitas

Komunitas adalah satuan social yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan social yang disebut komunitas adalah mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antar anggotanya akibat kesatuan tempat tinggal.

Unsur - unsur sentiment komunitas terdiri dari unsur sepersamaan, unsur sepenanggungan dan unsur memerlukan.

- 1) Unsur sepersamaan
Sepersamaan dalam komunitas mengakibatkan seseorang berusaha mengidentifikasi dirinya dengan orang – irang dalam kelompok tersebut sehingga anggota kelompok menyebut dirinya sebagai bagian dari komunitas. Perasaan itu muncul ketika ada kepentingan yang sama dari anggota kelompok dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
- 2) Unsur sepenanggungan
Setiap individu dalam sebuah komunitas sepenuhnya sadar akan peranannya dalam kelompok tersbeut dan keadan masyarakat itu sendiri memungkinkan setia anggota kelompok utuk menjalankan peranannya.
- 3) Unsur memerlukan
Setiap anggota komunitas merasakan adanya ketergantungan terhadap komunitasnya, baik secara material maupun spriritual sehingga antar anggota dalam kelompok terjadi hubungan saling memerlukan dan hal ini semakin mempererat ikatan anggota dengan komunitasya.

D. Asosiasi

Asosiasi atau perkumpulan adalah suatu kehidupan bersama antar individu dalam suatu ikatan. Kumpulan orang dapat dikatakan kelompok sosial apabila memenuhi faktor – faktor berikut.

- 1) Kesadaran akan kondisi yang sama
- 2) Adanya relasi sosial
- 3) Orientasi pada tujuan yang telah ditentukan

Dalam masyarakat yang sudah kompleks, pada umumnya individu menjadi kelompok sosal tertentu yang secara otomatis pula menjadi anggota beberapa kelompok sekaligus, misalnya atas dasar keturunan, jenis kelamin, atau kekerabatan tertentu.

Kelompok sosial dapat diklasifikasikan dalam beberapa kriteria yaitu sebagai berikut.

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- 1) Menurut besar kecilnya kelompok dan jumlah anggotanya
 - a) Small group, kelompok yang terdiri sekurang – kurangnya dua orang.
Contohnya keluarga inti
 - b) Klik (Clique), kelompok kecil yang terbentuk dari suatu kelompok yang lebih besar karena frekuensi hubungan yang relatif tinggi atau sering bertemu.
Contoh: kelompok yang terdapat pada kelas X
 - c) Cressive Group, kelompok yang timbul karena reaksi spontan, terbentuk karena ketidaksengajaan, memiliki kesamaan kepentingan dan tujuan, serta tempat tinggal yang berdekatan: contoh: rukun tetangga.
 - d) Partai, yaitu kumpulan orang yang mempunyai asas, haluan, serta tujuan yang sama. Tujuan yang dicapai oleh partai adalah untuk kepentingan bersama dan bukan kepentingan seseorang
 - e) Massa, kelompok yang jumlahnya tidak diperhatikan. Contoh: sekelompok karyawan PT Nusa Indah Nusantara yang sedang melakukan demonstrasi di bundaran HI
 - f) Publik, secara umum artinya khalayak ramai. Jumlah dan bentuknya serupa dengan massa.
- 2) Menurut terbentuknya kelompok social
 - a) Kelompok semu, sebuah kelompok yang tidak teratut dan bersifat sementara. Kelompok semu dapat dibedakan menjadi:
 - Kerumunan
 - Massa
 - Publik
 - b) Kelompok nyata yang terdiri dari
 - Kelompok statistic
 - Kelompok sosial
 - Kelompok formal
- 3) Menurut erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya
 - a) Kelompok Paguyuban (*Gemeinschaft*), yaitu suatu bentuk kehidupan bersama yang tiap – tiap anggota diikat oleh hubungan batin yang murni, bersifat alamiah, dan kekal. Dasar hubungannya adalah rasa cinta dan rasa kesatuan batin, yang memang telah dikodratkan, serta bersifat nyata dan organis. Contoh: partai politik dan rukun warga.
 - b) Kelompok patembayan (*Gesellschaft*), ikatan lahir yang bersifat pokok untuk timbal balik. Contohnya ikatan para pedagang.
 - c) Kelompok utama (*Primary Group*), hubungan antar individu dalam kelompok yang sangat erat, mereka saling mengenal dan saling berhubungan langsung (*Face To Face*) sehingga sering disebut kelompok tatap muka (*Face to Face Group*). Contoh: Keluarga
 - d) Kelompok sekunder (*Secondary Group*), hubungan antar individu dalam kelompok ini hampir tidak ada, walaupun ada akan longgar sekali. Setiap anggota masih mengingat kepentingan sendiri. Hubungan ini terjadi karena adanya pamrih dan penghitungan laba rugi. Contoh: kehidupan masyarakat pasar
- 4) Menurut Sifat dan skup aktivitasnya
 - a) Kelompok kerukunan
 - b) Kelompok perikatan

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- c) Kelompok persekutuan
 - d) Kelompok kami atau kelompok dalam (*In Group*)
 - e) Kelompok mereka atau kelompok luar (*Out Group*)
 - f) *Formal Group*
 - g) *Informal Group*
 - h) *Reference Group*
 - i) Suku bangsa
- E. Interaksi social

Ketika anda sedang berbicara dengan orang tua, pada hakikatnya anda telah melakukan salah satu realitas sosal yaitu interaksi social. Interaksi social adalah cara - cara hubungan yang dapat dilihat apabila orang perorangan dan kelompok – kelompok manusia saling bertemu.
- F. Kebudayaan

Selo Soermardjan dan Soelaiman Soemardi mengartikan kebudayaan sebagai suam hasil karya, rasa, dan cipta masyarakat. Sebagai hasil cipta, rasa, dan karya, kebudayaan memiliki wujud. Menurut Koentjaraningrat, wujud dari kebudyaa mencakup adanya tiga hal berikut.

 - a. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks ide – ide, gagasan, nilai – nilai , norma – norma, peraturan, dan sebagainya biasa disebut system budaya. Missal: sebuah hasil pemikiran yang tertuang dalam buku atau artikel, maka yang menjadi lokasi kebudayaan idealnya ada pada buku atau artikel tersebut.
 - b. Wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas serta tindakan berpola dari manusia dalam masyarakatnya disebut sebagai sitem social. Teridi dari aktivitas – akitivas manusia yang berinteraksi, berhubungan, serta bergaul satu dengan yang lain menurut waktu dan pola tertentu berdasrkan adat tata kelakuan.
 - c. Wujud kebudayaan sebagai benda – benda hasil karya manusia. Ini jelas sekali karena merupakan kebudayaan fisik, dapat terlihat dan diraba, seperti candi Borobudur, candi prambanan, gedung – gedung, dan sebagainya.

Kebudayaan memiliki insir – unsur dan menurut C. Kluckhin terdaoat tujuh unsur kebudayaan yang biasa disebut *Cultural Universals*, ketujuh unsur tersebut meliputi sebagai berikut.

 - 1) Peralatan dan perlengkapan hidup manusia
 - 2) Meta pencaharian hidup dan sistem ekonomi.
 - 3) Sistem kemasyarakatan
 - 4) Bahasa lisan maupun tertulis
 - 5) Kesenian, gagasan, ciptaan, yang dapat berupa candi, kain tenun, benda yang indah, dll
 - 6) Pengetahuan
 - 7) Religi (Kepercayaan)
- G. Nilai dan Norma

Nilai social adalah suatu yang bersifat abstrak berupa prinsip – prinsip, patokan – patokan, anggapan, ataupun keyakinan yang berlaku di suatu masyrakat. Prinsip dalam nilai social menyangkut penilaian apakah sesuatu itu baik, benar, dan berharga. Norma social merupakan bentuk konkert dari nilai – nilai social yang berupa peraturan, kaidah, atau hukuman. Nilai dan norma social merupakan fakta yang ada dalam masyarakat.
- H. Stratifikasi Sosial

Stratifikasi social adalah suatu tingkatan - tingkatan yang terdapat pada lingkungan masyarakat. Menjadi sebuah kenyataan bahwa manusia dalam masyarakat memiliki strata berbeda dan hal tersebut tidak boleh diabaikan dalam kajian sosiaologi karena perbedaan

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

itu memberikan dampak pada hubungan dengan kelompok lain dengan segala akibat baik – dan buruknya.

- I. Status dan Peran Sosial

Status social dapat diartikan sebagai kedudukan, peringkat, atau posisi seseorang dalam masyarakat. Status social berkaitan erat dengan peran social. Peran social adalah tingkah laku yang diharapkan muncul dari seseorang yang memiliki status tertentu.
- J. Perubahan social

Manusia adalah mahluk yang dinamis, demikian halnya dengan masyarakat. Selalu ada perubahan yagn mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat. Perubahan social dalam masyarakat menjadi salah satu fakta social yang dikaji dalam sosiologi.

a. **Lembar Observasi dan kinerja presentasi**

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : X/Ilmu-ilmu Sosial
 Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	tgjwb	Kerj sm	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	TIARA AINI RAHMAWATI								
2.	AFFIFAH DWI PRATIWI								
3.	ANINDA NURUL HASANAH								
4.	ANISHA DIBA FARIZKI								
5.	APRIANA DEWI								
6.	ARIEF ADI NUGROHO								
7.	CHRISTIAN KEVIN ADIYATAMA R.								
8.	DHEA AULIA RISTI PUTRI								
9.	DIAH AYU PURWANINGRUM								
10.	DINAR ARIA PRASASTI								
11.	DWINAZ FADZIL MUHAMMAD								
12.	FALHA KAYSA								
13.	FENDY MUSTOFA PAMUNGKAS								
14.	GALIH GESANG SEJATI								
15.	GALUH AULIA NISA								
16.	HENDRATAMA ARISTA NUGRAHA								
17.	ILHAM DANU SUDRAJAT								
18.	LANDUNG KURNIA BRIANTO								
19.	LUTHFI NURALIFIAN								
20.	MAHAPUTRA DIMAS WIDYA ANDHIKA								
21.	MONA ERVIANA								
22.	MUHAMMAD AJI PRADANA								

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

23.	NANDIA WULAN SARI								
24.	NAVY GLENDA TARISKOVA								
25.	NINDIA PUTRI YUDITYA								
26.	PANDU BRAMANTYO								
27.	PASCA RATNA WICESA								
28.	PRASTIWI ENGGAL PINASTHI								
29.	RATRI STI. M								
30.	RIDLO M FADLI								
31.	RIZDHAN DRIYA HIDAYATULLAH								
32.	SALSABILA SALMA PREVITA								

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

Ulangan Harian

1. Apakah yang dimaksud dengan realita sosial?
2. Sebutkan berbagai realitas sosial yang dikaji dalam ilmu sosiologi !
3. Sebutkan 7 fungsi keluarga menurut Paul B.Horton dan Chester L Hunt!
4. Stratifikasi sosial merupakan salah satu realita sosial. Bagaimanakah pandangan sosiaologi dalam realitas sosial?
5. Tulislah lima contoh wujud kebudayaan dalam bentuk benda yang bernilai sejarah tinggi di Indonesia!
6. Didalam realita sosial terdapat salah satu bahasan mengenai stratifikasi sosial, apakah yang dimaksud dengan stratifikasi sosial? Berikan contoh riilnya!
7. Jelaskan hubungan antara komunitas dengan status dan peran !
8. Kemiskinan merupakan salah satu masalah sosial yang banyak dihadapi oleh negara – negara di dunia. Indonesia menjadi salah satu negara dengan persoalan kemiskinan yang cukup baik. Menurut pendapat anda, bagaimana cara yang tepat untuk mengatasi persoalan kemiskinan di Indonesia!
9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perubahan sosial! Berikan contoh riil yang ada di sekeliling mu!
10. Apakah yang dimaksud dengan komunitas ? sebutkan dan jelaskan unsur – unsur yang terdapat pada komunitas!

Jawaban

1. Emile Durkheim mengistilahkan realitas sossial sebagai fakta sosial. Fakta social adalah cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang ersumber pada suatu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu
2. Berbagai fungsi realitas sosial yang dikaji sosiologi
 - a. Keluarga

No. Dokumen	FM/751/Waka-Kur/4
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

- b. Masyarakat
 - c. Komunitas
 - d. Asosiasi
 - e. Interaksi sosial
 - f. Kebudayaan
 - g. Nilai dan norma
 - h. Stratifikasi sosial
 - i. Status dan peran sosial
 - j. Perubahan sosial
- 3. Fungsi keluarga
 - a. Fungsi Pengaturan seksual
 - b. Fungsi reproduksi
 - c. Fungsi sosialisasi
 - d. Fungsi Afeksi
 - e. Fungsi Penentuan Status
 - f. Fungsi perlindungan
 - g. Fungsi Ekonomis
- 4. Pandangan sosiologi terhadap realita sosial adalah mengkaji tentang masyarakat yang meliputi perilaku, adat, dll
- 5. Candi borobudur, candi prambanan, benteng ver de brug, kraton, keris, dll
- 6. Stratifikasi social adalah suatu tingkatan - tingkatan yang terdapat pada lingkungan masyarakat. Contoh penggolongan masyarakat berdasarkan tingkatan pendidikan yang ditempuh
- 7. Hubungan antarsatus dan peran dengan komunitas. Berawal dari kelompok yang memiliki solidaritas dan ingin mencapai tujuan bersama sehingga terjadi status dan peran
- 8. (analisis siswa)
- 9. Perubahan social, Manusia adalah makhluk yang dinamis, demikian halnya dengan masyarakat. Selalu ada perubahan yang mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat.
- 10. Komunitas adalah satuan social yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan social yang disebut komunitas adalah mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antar anggotanya akibat kesatuan tempat tinggal. Unsur - unsur sentiment komunitas terdiri dari unsur seperasaan, unsur sepenanggungan dan unsur memerlukan.
 - 1) Unsur seperasaan

Seperasaan dalam komunitas mengakibatkan seseorang berusaha mengidentifikasi dirinya dengan orang – orang dalam kelompok tersebut sehingga anggota kelompok menyebut dirinya sebagai bagian dari komunitas. Perasaan itu muncul ketika ada kepentingan yang sama dari anggota kelompok dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - 2) Unsur sepenanggungan

Setiap individu dalam sebuah komunitas sepenuhnya sadar akan peranannya dalam kelompok tersebut dan keadaan masyarakat itu sendiri memungkinkan setiap anggota kelompok untuk menjalankan peranannya.
 - 3) Unsur memerlukan

Setiap anggota komunitas merasakan adanya ketergantungan terhadap komunitasnya, baik secara material maupun spriritual sehingga antar anggota dalam kelompok terjadi hubungan saling memerlukan dan hal ini semakin mempererat ikatan anggota dengan komunitasnya.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

KISI KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Sosiologi
Program :
Kurikulum : K13

Alokasi Waktu : 90 Menit
Bentuk Soal : Essay
Jumlah Soal : 10
Penulis : Koresi Kresno Yudono

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	BAHAN KELAS / SEMESTER	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1	<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <p>4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.</p>	<p>Pengertian Sosiologi</p> <p>Ciri-ciri dan sifat Sosiologi</p> <p>Fongsi Sosiologi</p>	X/1	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sosiologi secara umum</p> <p>2. Peserta didik dapat Mendiskripsikan kehidupan manusia sebbagai mahluk sosial</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan berrbagai ciri Sosiologi</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan makna dari sosiologi bersifat Empiris</p> <p>5. Peserta didik dapat menjelaskan makna dari sosiologi bersifat Non Etis</p> <p>6. Peserta didik dapat mendiskripsikan Objek Kajian Sosiologi</p> <p>7. Peserta didik dapat menyebutkan berbagai fungsi Sosiologi</p> <p>8. Peserta didik dapat mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam penelitian</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

				9. Peserta didik dapat mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam Pembangunan	9
				10. Peserta didik dapat mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah	10

Ngemplak,
 Penulis

Koresi Kresno Yudono
 NIM 13413244013

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

KISI KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Sosiologi
Program :
Kurikulum : K13

Alokasi Waktu : 90 Menit
Bentuk Soal : Essay
Jumlah Soal : 10
Penulis : Koresi Kresno Yudono

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	BAHAN KELAS / SEMESTER	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	Pengertian Realita Sosial; Jenis Realita sosial yang dikaji dalam ilmu sosiologi	X/1	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Realita Sosial menurut para ahli dan pengertian Realita Sosial secara umum sesuai pemahaman peserta didik	1
				2. Peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis Realita sosial yang dikaji dalam ilmu sosiologi	2
				3. Peserta didik dapat menyebutkan 7 fungsi keluarga menurut Paul B. Horton dan Chester L Hunt	3
				4. Peserta didik dapat menjelaskan pandangan sosiologi terhadap realita sosial	4
				5. Peserta didik dapat mencontohkan lima wujud kebudayaan bernilai sejarah tinggi di Indonesia	5
				6. Peserta didik dapat menjelaskan stratifikasi sosial dan contoh riilnya	6
				7. Peserta didik dapat menjelaskan	7

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

				<p>hubungan antara komunitas dan hubungan sosial</p> <p>8. Peserta didik dapat menganalisis mengenai realita sosial</p> <p>9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian perubahan sosial beserta contohnya</p> <p>10. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai komunitas beserta unsurnya</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

Ngemplak,
 Penulis

Koresi Kresno Yudono
 NIM 13413244013

SOAL ULANGAN HARIAN

(1 DAN 2)

ULANGAN HARIAN 1

1. Apa itu sosiologi
2. Dalam sosiologi, manusia adalah makhluk
3. Sosiologi memiliki 4 ciri, yaitu
4. Yang dimaksud sosiologi empiris adalah
5. Yang dimaksud sosiologi nonetis adalah
6. Apa objek kajian sosiologi
7. Sebutkan berbagai macam fungsi sosiologi
8. Sebutkan jenis – jenis penelitian
9. Apa saja tahap – tahap pembangunan
10. Sebutkan jenis – jenis pemecahan masalah

Kunci jawaban

1. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang masyarakat
2. Makhluk sosial
3. Teoritis, empiris, kumulatif, nonetis
4. Empiris = Nyata / apa yang benar – benar terjadi
5. Nonetis = tidak menjelaskan baik – buruknya suatu masalah
6. Masyarakat
7. Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial, pembangunan, penelitian, dan pemecahan masalah
8. Penelitian terapan, penelitian terpusat pada masalah, murni
9. Tahap pembangunan : perencanaan, pelaksanaan, evaluasi
10. Pemecahan masalah : Antisipatif, represif, restitusi

ULANGAN HARIAN 2

1. Apakah yang dimaksud dengan realita sosial?
2. Sebutkan berbagai realitas sosial yang dikaji dalam ilmu sosiologi !
3. Sebutkan 7 fungsi keluarga menurut Paul B.Horton dan Chester L Hunt!
4. Stratifikasi sosial merupakan salah satu realita sosial. Bagaimanakah pandangan sosiologi dalam realitas sosial?
5. Tulislah lima contoh wujud kebudayaan dalam bentuk benda yang bernilai sejarah tinggi di Indonesia!
6. Didalam realita sosial terdapat salah satu bahasan mengenai stratifikasi sosial, apakah yang dimaksud dengan stratifikasi sosial? Berikan contoh riilnya!
7. Jelaskan hubungan antara komunitas dengan status dan peran !
8. Kemiskinan merupakan salah satu masalah sosial yang banyak dihadapi oleh negara – negara di dunia. Indonesia menjadi salah satu negara dengan persoalan kemiskinan yang cukup baik. Menurut pendapat anda, bagaimana cara yang tepat untuk mengatasi persoalan kemiskinan di Indonesia!
9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perubahan sosial! Berikan contoh riil yang ada di sekeliling mu!
10. Apakah yang dimaksud dengan komunitas ? sebutkan dan jelaskan unsur – unsur yang terdapat pada komunitas!

Jawaban

1. Emile Durkheim mengistilahkan realitas sosial sebagai fakta sosial. Fakta sosial adalah cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang bersumber pada suatu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu
2. Berbagai fungsi realitas sosial yang dikaji sosiologi
 - a. Keluarga
 - b. Masyarakat
 - c. Komunitas
 - d. Asosiasi
 - e. Interaksi sosial
 - f. Kebudayaan
 - g. Nilai dan norma
 - h. Stratifikasi sosial
 - i. Status dan peran sosial
 - j. Perubahan sosial
3. Fungsi keluarga
 - a. Fungsi Pengaturan seksual
 - b. Fungsi reproduksi
 - c. Fungsi sosialisasi
 - d. Fungsi Afeksi
 - e. Fungsi Penentuan Status
 - f. Fungsi perlindungan
 - g. Fungsi Ekonomis
4. Pandangan sosiologi terhadap realitas sosial adalah mengkaji tentang masyarakat yang meliputi perilaku, adat, dll
5. Candi borobudur, candi prambanan, benteng ver de brug, kraton, keris, dll
6. Stratifikasi sosial adalah suatu tingkatan - tingkatan yang terdapat pada lingkungan masyarakat. Contoh penggolongan masyarakat berdasarkan tingkatan pendidikan yang ditempuh
7. Hubungan antarsatus dan peran dengan komunitas. Berawal dari kelompok yang memiliki solidaritas dan ingin mencapai tujuan bersama sehingga terjadi status dan peran
8. (analisis siswa)
9. Perubahan sosial, Manusia adalah makhluk yang dinamis, demikian halnya dengan masyarakat. Selalu ada perubahan yang mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat.
10. Komunitas adalah satuan sosial yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan sosial yang disebut komunitas adalah mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antar anggotanya akibat kesatuan tempat tinggal. Unsur - unsur sentiment komunitas terdiri dari unsur sepekerjaan, unsur sepenanggungan dan unsur memerlukan.
 - 1) Unsur sepekerjaan
Sepekerjaan dalam komunitas mengakibatkan seseorang berusaha mengidentifikasi dirinya dengan orang - orang dalam kelompok tersebut sehingga anggota kelompok menyebut dirinya sebagai bagian dari komunitas. Perasaan itu muncul ketika ada kepentingan yang sama dari anggota kelompok dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - 2) Unsur sepenanggungan
Setiap individu dalam sebuah komunitas sepenuhnya sadar akan peranannya dalam kelompok tersebut dan keadaan masyarakat itu sendiri memungkinkan setiap anggota kelompok untuk menjalankan peranannya.
 - 3) Unsur memerlukan
Setiap anggota komunitas merasakan adanya ketergantungan terhadap komunitasnya, baik secara material maupun spriritual sehingga antar anggota dalam kelompok terjadi hubungan saling memerlukan dan hal ini semakin mempererat ikatan anggota dengan komunitasnya.

[illegible]

[illegible]



REKAP PENILAIAN KOGNITIF
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 2

No	Nama Siswa	Evaluasi pertemuan 1 - 3 (Pengertian Sosiologi)	Evaluasi pertemuan 4-6 (Fungsi Sosiologi)	UH 1	Evaluasi pertemuan 7-10 (Realita Sosial)	Nilai presentasi (Realita Sosial)	UH2	Remidial
1	TIARA AINI RAHMAWATI	-	-	-	-	-	-	
2	AFFIFAH DWI PRATIWI	90	80	90	80	85	95	
3	ANINDA NURUL HASANAH	80	85	85	90	85	92	
4	ANISHA DIBA FARIZKI	85	85	75	85	85	100	
5	APRIANA DEWI	80	85	96	85	85	95	
6	ARIEF ADI NUGROHO	80	80	100	90	85	92	
7	CHRISTIAN KEVIN ADIYATAMA R.	85	85	96	90	85	90	
8	DHEA AULIA RISTI PUTRI	85	90	87	85	85	97	
9	DIAH AYU PURWANINGRUM	90	90	96	85	85	100	
10	DINAR ARIA PRASASTI	90	90	98	90	85	95	
11	DWINAZ FADZIL MUHAMMAD	-	-	-	-	85	-	
12	FALHA KAYSA	90	85	100	90	85	100	
13	FENDY MUSTOFA PAMUNGKAS	80	90	75	85	85	95	
14	GALIH GESANG SEJATI	90	90	85	90	85	90	
15	GALUH AULIA NISA	90	85	100	85	85	95	
16	HENDRATAMA ARISTA NUGRAHA	80	90	75	85	85	75	
17	ILHAM DANU SUDRAJAT	85	85	78	90	85	97	
18	LANDUNG KURNIA BRIANTO	80	90	94	85	85	75	
19	LUTHFI NURALIFIAN	85	85	78	90	85	80	
20	MAHAPUTRA DIMAS WIDYA ANDHIKA	90	90	92	90	85	85	
21	MONA ERVIANA	90	85	78	90	85	85	
22	MUHAMMAD AJI PRADANA	80	85	76	85	85	82	
23	NANDIA WULAN SARI	80	85	92	90	85	95	
24	NAVY GLENDA TARISKOVA	90	90	80	90	85	85	



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km. 2 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Website : www.sman1ngemplak.sch.id Email : sman1ngemplak.sleman@gmail.com

25	NINDIA PUTRI YUDITYA	85	90	100	85	85	100	
26	PANDU BRAMANTYO	85	85	78	90	85	77	
27	PASCA RATNA WICESA	85	85	80	90	85	83	
28	PRASTIWI ENGGAL PINASTHI	90	90	90	90	85	90	
29	RATRI STI. M	90	85	85	85	85	80	
30	RIDLO M FADLI	80	85	75	85	85	80	
31	RIZDHAN DRIYA HIDAYATULLAH	85	85	75	90	85	88	
32	SALSABILA SALMA PREVITA	90	90	85	90	85	95	



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km. 2 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Website : www.sman1ngemplak.sch.id Email : sman1ngemplak.sleman@gmail.com

REKAP PENILAIAN KOGNITIF
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X MIA 2

No	Nama Siswa	Evaluasi pertemuan 1 - 3 (Pengertian Sosiologi)	Evaluasi pertemuan 4-6 (Fungsi Sosiologi)	UH 1	Nilai presentasi (Realita Sosial)	UH2	Remi dial
1	ALFIAN NURFAUZI	80	85	90	90		
2	ALVINA RAHAYU PANGESTI	80	80	95	85		
3	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN	80	80	95	90		
4	ANNISA HARDININGSIH	80	90	100	90		
5	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI	85	80	100	90		
6	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI	80	85	85	80		
7	DINI NOVITA SARI	80	85	80	85		
8	EKA ALFIAN DARMA PUTRA	85	90	75	80		
9	EVI DINI SUBEKTI	85	80	85	90		
10	FADILA NURUL MUSTAQIMAH	85	90	100	95		
11	FARIDA FARAH NABILA	85	80	80	85		
12	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH	80	90	80	85		
13	GALUH ZAHWA CANDANI	90	85	90	85		
14	IBNU BANU SUYATNA	80	85	90	90		
15	JULITA RAHMA	90	85	100	80		
16	LARAS SUKMA KURNIA SARI	80	85	100	80		
17	LUTFIANA HANIFAH	85	85	95	85		
18	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO	85	80	100	80		



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km. 2 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Website : www.sman1ngemplak.sch.id Email : sman1ngemplak.sleman@gmail.com

19	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH	90	80	85	85		
20	NADITA	90	85	90	80		
21	NELA HEPPY SAPUTRI	80	85	85	85		
22	RAMZY SYADDAD IMITYAZ	85	85	75	80		
23	RIZKY AULIA NINGRUM	85	90	85	85		
24	RIZQYTASARI PUTRI	80	85	75	80		
25	SEPTI SATITI MAHANANI	90	85	87	90		
26	TEGO RAHARJO	85	80	90	80		
27	YAHYA BAGAS PANGESTU	90	85	80	85		
28	YEYEN DAMAYANTI	80	80	85	80		
29	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI	80	85	95	90		
30	YULLIMURYAN TI	80	85	75	80		

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sleman, 16 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sutanto
NIP 19630923 1991 03 1 010

Hashi Setyo Riestyantomo
NIM. 13413241034



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km. 2 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Website : www.sman1ngemplak.sch.id Email : sman1ngemplak.sleman@gmail.com

ANALISIS HASIL ULANGAAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngemplak
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pengertian Sosiologi

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ALFIAN NURFAUZI	L	0,00	90,00	90,00	B	Tuntas
2	ALVINA RAHAYU PANGESTI	P	0,00	95,00	95,00	A	Tuntas
3	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN	L	0,00	95,00	95,00	A	Tuntas
4	ANNISA HARDININGSIH	P	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas
5	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI	P	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas
6	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI	P	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
7	DINI NOVITA SARI	P	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
8	EKA ALFIAN DARMA PUTRA	L	0,00	75,00	75,00	D	Tuntas
9	EVI DINI SUBEKTI	P	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
10	FADILA NURUL MUSTAQIMAH	P	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas
11	FARIDA FARAH NABILA	P	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
12	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH	P	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
13	GALUH ZAHWA CANDANI	P	0,00	90,00	90,00	B	Tuntas
14	IBNU BANU SUYATNA	L	0,00	90,00	90,00	B	Tuntas
15	JULITA RAHMA	P	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas
16	LARAS SUKMA KURNIA SARI	P	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas
17	LUTFIANA HANIFAH	P	0,00	95,00	95,00	A	Tuntas
18	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO	L	0,00	100,00	100,00	A	Tuntas



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km. 2 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Website : www.sman1ngemplak.sch.id Email : sman1ngemplak.sleman@gmail.com

19	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH	L	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
20	NADITA	P	0,00	90,00	90,00	B	Tuntas
21	NELA HEPPY SAPUTRI	P	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
22	RAMZY SYADDAD IMITYAZ	L	0,00	75,00	75,00	D	Tuntas
23	RIZKY AULIA NINGRUM	P	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
24	RIZQYTASARI PUTRI	P	0,00	75,00	75,00	D	Tuntas
25	SEPTI SATITI MAHANANI	P	0,00	87,50	87,50	B	Tuntas
26	TEGO RAHARJO	L	0,00	90,00	90,00	B	Tuntas
27	YAHYA BAGAS PANGESTU	L	0,00	80,00	80,00	C	Tuntas
28	YEYEN DAMAYANTI	P	0,00	85,00	85,00	B	Tuntas
29	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI	P	0,00	95,00	95,00	A	Tuntas
30	YULLIMURYANTI	P	0,00	75,00	75,00	D	Tuntas

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sleman, 16 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sutanto
NIP 19630923 1991 03 1 010

Hashi Setyo Riestyantomo
NIM. 13413241034

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

**AGENDA PELAKSANAAN KEGIATAN
(AGENDA GURU)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
Kamis, 21 Juli 2016	X IPS 1	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi 3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi 3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil	Siswa masih tergolong kurang aktif dalam pembelajaran	Mengajar dengan lebih menarik
Jumat, 22 Juli 2016	X IPS 2	6	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi 3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi 3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil	Siswa masih tergolong kurang aktif dalam pembelajaran	Mengajar dengan lebih menarik

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
Selasa, 26 Juli 2016	X MIA 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.1 Mendefinisikan pengertian Ilmu Sosiologi 3.1.2 Menjelaskan Objek Kajian Sosiologi 3.1.3 Mengidentifikasi Sifat dan Ciri Sosiologi	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil	Masih belum aktif dalam proses pembelajaran, karena belum saling kenal	Mengajar dengan metode yang lebih menarik dan mudah dipahami, disertai dengan pengakraban kepada siswa melalui proses pembelajaran
Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil	Masih belum aktif dalam proses pembelajaran, karena belum saling kenal	Mengajar dengan metode yang lebih menarik dan mudah dipahami, disertai dengan pengakraban kepada siswa melalui proses pembelajaran
Jumat, 29 Juli 2016	X IIS 2	6	3.1 Memahami pengetahuan dasar	3.1.4 Menjelaskan berbagai	SOSIOLOGI	Dwinas (11)	Siswa kurang bisa	Membuat Kesepakatan

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X		menghargai mahasiswa PPL	bersama untuk menghargai yang di depan
Kamis, 04 Agustus 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil	Tidak ada hambatan yang berarti, siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik walaupun masih sibuk dengan urusan sendiri	Membuat pembelajaran lebih semenarik mungkin
Jumat, 05 Agustus 2016	X MIA 2	4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan	Nihil		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X			
Selasa, 09 Agustus 2016	X MIA 2	7 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Rifai Dhini		
Kamis, 11 Agustus 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama	Nihil		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	masyarakat	LKS Kreatif Sosiologi Kelas X			
Jumat, 12 Agustus 2016	X MIA 2	4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil		
Selasa, 16 Agustus 2016	X MIA 2	7 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif	Nihil		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			menggunakan pengetahuan sosiologis.		Sosiologi Kelas X			
Kamis, 18 Agustus 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Tiara Aini		
Jumat, 19 Agustus 2016	X MIA 2	4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.4 Menjelaskan berbagai Fungsi Sosiologi 3.1.5 Menjelaskan berbagai Perspektif Sosiologi 3.1.6 Gejala Sosial di masyarakat	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Ibnu, Wilanda		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
Selasa 23 Agustus 2016	X MIA 2	7 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil		
Kamis, 25 Agustus 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil		
Selasa, 30 Agustus 2016	X MIA 2	7 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar	3.1.7 Memahami Realitas	SOSIOLOGI	Tego dan Nadhita		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial	kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X			
Kamis, 1 Juli 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil		
Jumat, 02 September 2016	X MIA 2	4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan	Nihil		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	Sosial 3.1.9 Memahami berbagai masalah sosial	Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X			
Selasa, 06 September 2016	X MIA 2	7 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama LKS Kreatif Sosiologi Kelas X	Nihil		
Kamis, 08 September 2016	X IIS 2	6 – 8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat	3.1.7 Memahami Realitas Sosial 3.1.8 Memahami bagian-bagian dari Realita Sosial	SOSIOLOGI kelas X, Peminatan Ilmu Sosial, Mediatama	Tiara, Hendratama, Adiba, Navy, Ridlo		

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/8
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 januari 2016

HARI/ TANGGAL	KELAS	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BAHAN	ABSEN SISWA	HAMBATAN	KET/SOLUSI
			4.1 Menalar Suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.		LKS Kreatif Sosiologi Kelas X			

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sosiologi,

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Sutanto

NIP. 196309231991 03 1 010

Koresi Kresno Yudono

NIM. 13413244013



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani,
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Koresi Kresno Yudono
NOMOR MAHASISWA : 13413244013
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial / Pend. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Ngemplak terletak di Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung ruang guru, 4 gedung laboratorium (laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK), 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Masjid, 1 gedung UKS, dan 1 aula besar. Selain itu, SMA N 1 Ngemplak juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 2 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. Siswa yang belajar di SMA N 1 Ngemplak merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi tinggi.	-
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Ngemplak merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Ngemplak. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngemplak minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.	-
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Ngemplak terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, Keamanan,	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

		dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dan tugas dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Ngemplak menggunakan fasilitas papan tulis white board dan LCD. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel.	Fasilitas white board dan ketersediaan LCD sudah cukup memadai untuk semua kelas.
6	Perpustakaan	SMA N 1 Ngemplak memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur ruang kelas XI IPA 2, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi TV, kursi-kursi dan kipas angin yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
7	Laboratorium	Terdapat empat buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK. Di dalam laboratorium biologi terdapat meja praktikum dan kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Di setiap laboratorium sudah tersedia LCD untuk menunjang pembelajaran, di laboratorium TIK sudah terdapat AC yang menambah kenyamanan siswa dalam pembelajaran.	Semua gedung laboratorium dalam keadaan baik dan layak untuk digunakan sebagaimana fungsinya.
8	Bimbingan konseling	Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Ngemplak dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah selatan ruang guru.	Ruang BK difungsikan sebagaimana mestinya.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Ngemplak tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau di ruang guru.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Ngemplak antara lain pramuka, bulu	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

**Untuk
Mahasiswa**

		tangkis, basket, futsal dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Ngemplak. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Ngemplak menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah utara ruang guru.	Ruang OSIS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat ruang BK. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Di dalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, <i>drag bar</i> , dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.	Ruang UKS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	-
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Ngemplak tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup.	-
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 1 unit koperasi siswa. Ruangan koperasi ini bergabung dengan ruang sekretariat OSIS, ruangan tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa. Kadang-kadang, kopsis ini juga digunakan untuk istirahat siswa yang sakit karena terlihat ada tempat tidur.	-
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 1 buah gedung masjid yang terdapat di sebelah utara	Gedung masjid dalam keadaan

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

**Untuk
Mahasiswa**

		area gedung sekolah ini. Gedung masjid ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah masjid terdapat tempat wudhu, sedangkan di dalam masjid terdapat sajadah, mukena, mimbar.	baik dan layak digunakan sebagaimana fungsinya.
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngemplak termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	-
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-

Sleman, 14 September 2016

Koordinator PPL SMA N 1 Ngemplak

Mahasiswa

Nurhidayat, S.Pd.
NIP. 19671122 199702 1 001

Koresi Kresno Yudono
NIM. 13413244013



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Koresi Kresno Yudono
NIM : 13413244013
Tanggal Observasi : 23 Februari 2016

Pukul : 08.00 – 11.00
Tempat Praktik : SMA N 1 Ngemplak
Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pend. Sosiologi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap.
	2. Kurikulum 2013	Sesuai Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Membuat RPP.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi dan mengajak siswa untuk
	2. Penyajian materi	Sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan <i>snowball throwing</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa formal.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu.
	6. Gerak	Tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling mendekati siswa dalam menyampaikan materi.
	7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselingi lelucon agar siswa tidak terlalu tegang .
	8. Teknik bertanya	Siswa aktif bertanya dengan mengacungkan jari. Jawaban pertanyaan dilemparkan terlebih dahulu kepada siswa yang lain, guru mengarahkan jawaban siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang berisik diminta untuk tenang dan memperhatikan pada pelajaran.
	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran, LKS, dan papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa pada akhir pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Memberikan penugasan, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa yang duduk di depan, memperhatikan dan antusias dalam pembelajaran. Namun, siswa yang duduk di



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		belakang cenderung ramai. Siswa aktif menjawab dan berpendapat ketika mendapat pertanyaan dari guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan.

Guru Pembimbing PPL

Sleman, 16 September 2016

Mahasiswa PPL

Drs Sutanto

Koresi Kresno Yudono

NIP 196309231991 03 1 010

NIM. 13413244013



Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI DANA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Swadaya /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga /Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP Sosiologi	Mengajar terbimbing di kelas X IPS 2.	-	Rp, 17.500	-	-	Rp. 17.500
2.	Pembuatan Laporan	Laporan PPL	-	Rp. 47.000	-	-	Rp. 47.000



Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI DANA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Sleman, 16 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP. 19660604 198403 1 002

Dr Amika Wardana, M.Pd
NIP 19801107200501 1 001

Koresi Kresno Yudono
NIM. 1341244013

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngemplak
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : X / IIS
 Tanggal Tes : 8 September 2016
 Nama Guru : Drs. Sutanto

[illegible]

[illegible]

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngemplak
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS
Tanggal Tes : 8 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Realita Sosial

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TIARA AINI RAHMAWATI	P				0.00	0.00	0.00	0.00	Belum tuntas
2	AFFIFAH DWI PRATIWI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
3	ANINDA NURUL HASANAH	P				0.00	92.00	92.00	A	Tuntas
4	ANISHA DIBA FARIZKI	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
5	APRIANA DEWI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
6	ARIEF ADI NUGROHO	L				0.00	92.00	92.00	A	Tuntas
7	CHRISTIAN KEVIN ADIYATAMA R.	L				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
8	DHEA AULIA RISTI PUTRI	P				0.00	97.00	97.00	A	Tuntas
9	DIAH AYU PURWANINGRUM	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
10	DINAR ARIA PRASASTI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
11	DWINAZ FADZIL MUHAMMAD	L				0.00	0.00	0.00	0.00	Belum tuntas
12	FALHA KAYSA	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
13	FENDY MUSTOFA PAMUNGKAS	L				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas

14	GALIH GESANG SEJATI	L				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
15	GALUH AULIA NISA	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
16	HENDRATAMA ARISTA NUGRAHA	L				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
17	ILHAM DANU SUDRAJAT	L				0.00	97.00	97.00	A	Tuntas
18	LANDUNG KURNIA BRIANTO	L				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
19	LUTHFI NURALIFIAN	L				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
20	MAHAPUTRA DIMAS WIDYA ANDHIKA	L				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
21	MONA ERVIANA	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
22	MUHAMMAD AJI PRADANA	L				0.00	82.00	82.00	C	Tuntas
23	NANDIA WULAN SARI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
24	NAVY GLENDA TARISKOVA	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
25	NINDIA PUTRI YUDITYA	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
26	PANDU BRAMANTYO	L				0.00	77.00	77.00	C	Tuntas
27	PASCA RATNA WICESA	P				0.00	83.00	83.00	C	Tuntas
28	PRASTIWI ENGGAL PINASTHI	P				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
29	RATRI STI. M	P				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
30	RIDLO M FADLI	L				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
31	RIZDHAN DRIYA HIDAYATULLAH	L				0.00	88.00	88.00	B	Tuntas
32	SALSABILA SALMA PREVITA	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		0	0	2688	2688		
- Jumlah yang tuntas =		30	Terendah =		0.00	0.00	0.00	0.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Tertinggi =		0.00	0.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		93.8	Rata-rata =		#DIV/0!	0.00	84.00	84.00		
- Persentase peserta belum tuntas =		6.3	Std Deviasi =		#DIV/0!	0.00	23.31	23.31		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Ngemplak

Basuki Jaka Purnama,M.Pd.
NIP 19801107200501 1 001

Sleman, 13 September
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sutanto
NIP 196309231991 03 1 010

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngemplak
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : X MIA 2
 Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
 Nama Guru : Drs. Sutanto

[illegible]

[illegible]

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngemplak
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X MIA 2
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pengertian Sosiologi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ALFIAN NURFAUZI	L				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
2	ALVINA RAHAYU PANGESTI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
3	ANANDA FEBRIANSYAH MARDEAN	L				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
4	ANNISA HARDININGSIH	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
5	ASTRIA SHEILA MEGA UTAMI	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
6	ASYIFA AMINATUS RIRIHASTUTI	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
7	DINI NOVITA SARI	P				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
8	EKA ALFIAN DARMA PUTRA	L				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
9	EVI DINI SUBEKTI	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
10	FADILA NURUL MUSTAQIMAH	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
11	FARIDA FARAH NABILA	P				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
12	FEBI MAWARNI SHOLEKHAH	P				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
13	GALUH ZAHWA CANDANI	P				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
14	IBNU BANU SUYATNA	L				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
15	JULITA RAHMA	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
16	LARAS SUKMA KURNIA SARI	P				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas

17	LUTFIANA HANIFAH	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
18	MUHAMMAD IDRIS PRASETYO	L				0.00	100.00	100.00	A	Tuntas
19	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH	L				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
20	NADITA	P				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
21	NELA HEPPY SAPUTRI	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
22	RAMZY SYADDAD IMITYAZ	L				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
23	RIZKY AULIA NINGRUM	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
24	RIZQYTASARI PUTRI	P				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
25	SEPTI SATITI MAHANANI	P				0.00	87.50	87.50	B	Tuntas
26	TEGO RAHARJO	L				0.00	90.00	90.00	B	Tuntas
27	YAHYA BAGAS PANGESTU	L				0.00	80.00	80.00	C	Tuntas
28	YEYEN DAMAYANTI	P				0.00	85.00	85.00	B	Tuntas
29	YOLANDA OKTAVIANI TIKA PUTRI	P				0.00	95.00	95.00	A	Tuntas
30	YULLIMURYANTI	P				0.00	75.00	75.00	D	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		0	0	2648	2648		
- Jumlah yang tuntas =		30	Terendah =		0.00	0.00	75.00	75.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Tertinggi =		0.00	0.00	100.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		100.0	Rata-rata =		#DIV/0!	0.00	88.25	88.25		
- Persentase peserta belum tuntas =		0.0	Std Deviasi =		#DIV/0!	0.00	8.44	8.44		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Ngemplak

Sleman, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama M.Pd
NIP 19801107200501 1 001

Drs. Sutanto
NIP 196309231991 03 1 010

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/5
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI I NGEMLAK
 Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Program : X/SM 2
 Tahun pelajaran : 2015/2016

SEM	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	KET
I	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.1. Menjelaskan fungsi Sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dengan lingkungan	10 jp	
		1.2. Merndiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat .	10 jp	
		1.3. Mendiskripsikan proses interaksi social sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan social	10 jp	
Jumlah Jam Semester 1			30	

SEM	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu	KET
II	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	2.1. Menjelaskan sosialisasi sebagai proses elemen pembentukan kepribadian	15JP	
		2.2 Mendiskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial.	15JP	
		2.3. Menerapkan aturan-aturan sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	9 JP	
Jumlah Jam Semester 2			39 JP	
Jumlah jam Semester 1 dan Semester 2			69 Jp	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ngemplak, 4 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
 NIP 19660628 199001 1 001

Drs. SUTANTO
 NIP 19630923 1991 03 1 010

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X/SM 2
Semester/Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR			KOMPETENSI DASAR	Waktu	JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
Urut	SK	KD			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	2.1	Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian Ulangan Harian 1	14 JP 2 JP	2	2	2	2		2	2	2																						
2	2	2.2	Mendiskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti social Ulangan Harian 2 Meed Semester	15 JP 2 JP 2 JP							2		2	2	2	2	2	2	2	2														
3	2	2.3	Menerapkan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat Ulangan Harian 3 U K K Cadangan	12 JP 2 JP 2 JP 2 JP															2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
			JUMLAH ALOKASI WAKTU																															

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngemplak, 4 Januari 2016
Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP 19660628 199001 1 001

Drs. Sutanto
NIP .196309231991 03 1 010

No. Dokumen	: F/751/Waka-Kur/ kaidik
NO. Revisi	: 0
Tgl Berlaku	: 4 Januari 2016

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SMA NEGERI 1 NGEMLAK

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24/31
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

AGUSTUS 2016

1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	1	18	25	31
5	2	9	16	23
6	3	10	17	24

SEPTEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

OKTOBER 2016

2	9	16	23/30
3	10	17	24/31
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23

NOVEMBER 2016

6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26

DESEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25

MARET 2017

6	13	24	27
7	14	25	28
1	8	15	26
2	9	16	27
3	10	17	28
4	11	18	29

APRIL 2017

3	9	16	23/30
4	10	17	24
5	11	18	25
6	12	19	26
7	13	20	27
1	8	15	22
2	9	16	23

MEI 2017

7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27

JUNI 2017

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

JULI 2017

2	9	16	23/30
3	10	17	24/31
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22

LIBUR KENAIKAN KELAS

14	19 s.d. 31 Desember 2016
15	25 Desember 2016
16	1 Januari 2017
17	13 s.d. 18 Maret 2017
18	20 s.d. 28 Maret 2017
19	29 s.d. 31 Maret 2017
20	3 s.d. 6 April 2017
21	3 s.d. 6 April 2017
22	10 s.d. 11 April 2017
23	10 s.d. 13 April 2017
24	17 s.d. 20 April 2017
25	2 Mei 2017
26	12 s.d. 13 Mei 2017

Pembagian Raport

Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaiikan Kelas
Libur Ramadhan 1438 H
Libur Hari Raya Idul Fitri 1438 H
Ulangan Tengah Semester

Ujian Nasional Utama

Ujian Nasional susulan
Ujian Sekolah Utama
Ujian Sekolah Susulan
Ulang Tahun Sekolah

Ujian Nasional Utama

Ujian Nasional susulan
Ujian Sekolah Utama
Ujian Sekolah Susulan
Ulang Tahun Sekolah

Hardiknas

Kemah Bhakti XII
Hari Jadi Kab. Sieman
Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
Porsenitas

Keterangan :

- 1 s.d. 9 Juli 2016
- 11 s.d. 16 Juli 2016
- 18 s.d. 20 Juli 2016
- 17 Agustus 2016
- 12 September 2016
- 26 s.d. 30 September 2016
- 1 Oktober 2016
- 2 Oktober 2016
- 25 November 2016
- 1 s.d. 8 Desember 2016
- 12 Desember 2016
- 13 s.d. 15 Desember 2016
- 17 Desember 2016

- Libur Kenaiikan Kelas
- Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1437 H
- Hari - hari pertama masuk sekolah
- Upacara HUT Kemerdekaan RI
- Libur Hari Raya Idul Adha 1437 H
- Ulangan Tengah Semester 1 (KI XI, XII)
- Ulangan Tengah Semester 1 (KI XI, XII)
- Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- Peningkatan Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester 1
- Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW
- Porsenitas Semester 1
- Pembagian Raport Semester 1

- Libur Akhir Semester Gasal 1
- Hari Natal Tahun 2016
- Libur Tahun Baru Masehi 2017
- Ulangan Tengah Semester 2 (KI XI)
- Ujian Sekolah Utama
- Ujian Sekolah Susulan
- Ujian Nasional Utama untuk PBT
- Ujian Nasional Utama untuk CBT
- Ujian Nasional Utama untuk CBT
- Ujian Nasional Susulan untuk PBT
- Ujian Nasional Susulan untuk CBT
- Hari Pendidikan Nasional
- Kemah Bhakti XII

27. 15 Mei 2017
 28. 1 s.d. 8 Juni 2017
 29. 17 Juni 2017
 30. 19 Juni s.d. 24 Juli 2017
 31. 25 s.d. 26 Juni 2017
 32. 27 Juni s.d. 15 Juli 2017
- Keterangan :
- Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, Kenakan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2017.
 - Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga

: SMA N 1 NEMPLAK

Alamat Sekolah/ Lembaga

: Bimorutani Ngemplak Sleman

Nama DPL PPL/ Magang III

: Sri Megawati, MA

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III

: Ped. Sekolah / FIS

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III

: 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	23 02 2016	2	Penyerahan Mhs ke sekolah		<i>[Signature]</i>
2	27 07 2016	2	Konsultasi Program Kerja, Matriks kegiatan dan rancangan Laporan PPL		<i>[Signature]</i>
3	15. 09 2016	2	Bimbingan Lap PPL dan Penarikan Mhs PPL UNY 2016		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi



Plh Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi

[Signature]
Karsi Wicno - Y





